

PROJET EDUCATIF

PERIODE D'APPLICATION : 01/01/2026

www.ciacu13.com

Avant-Propos

Dans le contexte national et international social, politique, économique et écologique que nous connaissons actuellement, dans une période de crises¹ et de profonds bouleversements, les actions menées par des associations telles que la nôtre prennent d'autant plus d'importance. La Solidarité, l'Adaptabilité, l'Engagement, l'Éducation et la Cohésion Sociale n'ont jamais été aussi fondamentaux que durant cette année 2026.

Pourtant, le secteur culturel et social français est en grande fragilité : baisse des subventions d'état, Arrêt de dispositifs territoriaux, l'arrivée et le développement de l'IA, ...

Il est difficile de se projeter sur ce que sera l'avenir de ces crises et les conséquences économiques, culturelles et sociales qu'elles engendreront.

A travers ce projet éducatif et grâce à l'accompagnement de nos partenaires institutionnels, nous réaffirmons nos valeurs, notre volonté de placer l'éducation sous toutes ses formes au centre de nos actions par la promotion de l'ensemble des pratiques artistiques, culturelles et sportives issues de l'espace urbain par l'enseignement des pratiques, l'organisation d'événements, les échanges culturels et les projets solidaires internationaux, l'animation du territoire, la formation et l'insertion professionnelle.

« Ouvrir une école aujourd'hui, c'est fermer une prison dans vingt ans. »

-Victor Hugo²

¹ L'inflation des prix, les bouleversements climatiques, le creusement des inégalités sociales, le réarmement de l'Europe, les protocoles d'urgences :le Plan Vigipirate « niveau urgence attentat », les pandémies, panzooties....

² Phrase souvent attribué à Victor Hugo dont l'origine pourrait être de Louis-Charles Jourdan (1810-1881)
Source : <https://www.guichetdusavoir.org/question/voir/31966>

Table des matières

Introduction.....	5
DEMARCHE.....	6
DIAGNOSTIC INITIAL.....	6
Cadre d'intervention :.....	6
Agrément et Label posséder :.....	6
Lieux en Gestion	7
Autres lieux d'intervention	7
Organigramme.....	7
Les Valeurs.....	8
Le Public.....	10
MISSIONS, OBJECTIFS GENERAUX ET AUX OBJECTIFS OPERATIONELS	11
Développer la dimension artistique, culturelle et sportive à travers la transmission, l'enseignement et la création.....	11
Contribuer au rayonnement culturel des arts urbains sur notre territoire	12
Innover dans la proposition de services sociaux.....	12
Favoriser l'épanouissement de l'individu	13
Favoriser le développement des liens sociaux, pour un vivre ensemble harmonieux	14
Contribuer à l'éducation au développement durable.....	14
Favoriser l'ouverture d'esprit et renforcer la cohésion sociale.....	15
LES BESOINS IDENTIFIES :	16
LES REPONSES EXISTENCES :.....	16
Autour du Handicap et des Trouble du neuro- développement.....	16
Le recrutement	16
La prise en charge des enfants/jeunes (Activités diverses, ALSH et Accueil Jeune)	16
Secteur famille	17
Accueil et orientation	17
Accompagnement des familles.....	18
Le R.E.A.P	18
Réseau Solidaire.....	18
Bibliothèque.....	18
Réponses sur les temps périscolaires	19
Accompagnement à la scolarité	19
Présentation des ACM.	22

ALSH l’Oasis	22
Les Sorties Exceptionnelles :	22
Tarification ACM	23
Spécificité des mercredis Maternelle et Élémentaire	23
Les Collations	24
Les repas :	24
Les Goûters : « Les recettes Gourmandes de l’Oasis »	24
Constatations de l’équipe pédagogique et des membres de l’association pour la création de l’ALSH Collégiens	25
Objectifs pédagogiques prioritaires (collégiens) :	25
L’Accueil Jeunes	26
Caractéristique Public 14 -17 ans	26
Objectifs Pédagogiques spécifiques	27
Séjour ACM	27
Séjour Jeunes	27
Séjour 6-13 ans :	27
Réponses sur les temps Extrascolaires	28
Réponse sur la Formation	31
La formation des acteurs	31
CPJEPS PREPA SPORT	31
Accueil stagiaires	31
Formation « aimant si passion »	31
Projet « stage anaconda »	32
Centre de formation diplôme d’état danse	32
Le centre de formation	32
Je m’Aix’prime donc je suis	33
Coup De Pouce A L’emploi	33
Demain c est aujourd’hui	33
Aix marseille universite cultures urbaines	34

ANNEXE

Introduction

Les associations Hip Hop Soul Style & Street Arts, œuvrant dans le domaine des arts, de la culture, du sport et de l'insertion depuis 2001, ont mutualisé leurs compétences dans l'optique de porter une seule et même identité connue aujourd'hui sous le nom du Centre International des Arts et Cultures Urbaines (CIACU).

Cette entité hétéroclite est composée de personnes venant de tous horizons, aux compétences variées et complémentaires, issues de domaines artistiques, culturels, sociaux, numériques et sportifs différents mais toutes réunies par des valeurs et des objectifs communs.

Les arts urbains sont le noyau par lequel nous nous sommes originellement constitués. Conscients des représentations associées à ce mouvement, nous soutenons que les arts urbains ont la spécificité de conjuguer des disciplines artistiques, culturelles, sportives³ et sociales dans une approche empreinte des valeurs de fraternité, de respect et de dépassement de soi, qui fédèrent la majorité de ses praticiens. Nous partageons également la ferme conviction qu'Art, Culture et Social sont intrinsèquement liés, qu'ils ne peuvent exister les uns sans les autres. C'est d'ailleurs de cette manière-là, alors que la misère de certains quartiers new-yorkais explosait, que le hip hop est né comme moyen d'émancipation et de cohésion sociale.

Qualifiés par l'UNESCO de « *chefs-d'œuvre du patrimoine oral et immatériel de l'humanité* »⁴, les arts urbains appartiennent non seulement au patrimoine historique de la ville mais aussi à celui de la nation française.

Depuis 2016, le CIACU assure la gestion de l'équipement de proximité Alphonse Daudet et de son Pôle Interactif. Cet espace d'expérimentation propose des activités artistiques, des actions sportives et culturelles, ainsi qu'un accompagnement éducatif et social à destination des habitants du quartier. En lien étroit avec les habitants et les acteurs locaux du quartier Pont de Béraud, le CIACU développe son action autour de quatre axes principaux : l'enseignement, l'événementiel, l'animation du territoire et la formation ainsi que l'insertion professionnelle.⁵

Depuis la rentrée 2021, nous avons obtenu une nouvelle mise à disposition de la Ville d'Aix en Provence en centre-ville « La Maison du Hip Hop ». Ce lieu est destiné à développer des formations autour de la danse urbaine et de la musique.

En pleine crise du covid en 2021, notre association ouvre son premier ALSH en multi site périscolaire et extrascolaire (3-12 ans).

Depuis la rentrée 2025, le secteur jeunesse a été restructuré afin de mieux répondre aux besoins des jeunes. Deux dispositifs distincts ont été mis en place. Le premier concerne les 11-13 ans, avec un accueil collectif de mineurs les mercredis et pendant les vacances scolaires. Le second s'adresse aux 14-17 ans, à travers un dispositif d'accueil jeunes ouvrant officiellement ses portes le 1^{er} janvier 2026.

C'est dans ce contexte précis, en collaboration avec nos partenaires et en adéquation avec les demandes des adhérents et des habitants du secteur du Pont de Béraud que nous avons co-écrit ce projet éducatif.

⁴ « La culture hip-hop, un art contemporain populaire », Rencontres INJEP 15 juillet 2007, Villeneuve les Avignon <http://passeursdeculture.injep.fr>

⁵ Voir Annexe 2 schéma « La maison CIACU »

DEMARCHE

En accord avec les techniciens de la ville, ce projet éducatif s'inscrit dans la continuité du PEDT d'Aix-en-Provence. Ce dernier part d'une volonté citoyenne de partager avec tous les acteurs éducatifs du territoire la Charte de qualité commune qui s'articule autour de 4 grands axes et « *d'un socle commun de connaissance, de compétences et de culture que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité* » .

Son élaboration est née des besoins identifiés des habitants du secteur du pont de Béraud, de l'ensemble de nos adhérents et des employés de notre association. Ces besoins ont été constatés par nos acteurs sur le terrain lors de temps « informels » (rencontres fortuites, café, etc.) et ils nous ont été transmis par les différents organismes sociaux du territoire (Dunes, Adapt 13, etc.). Ils ont été l'objet de rapprochements entre les établissements scolaires et le CIACU et d'échanges au sein de nos équipes, mais ils ont été également partagés lors de rencontres avec les associations du secteur (Association des habitants du quartier de la Pinette, Ludosphère, CAP, CIQ, etc.). Ces besoins ont été synthétisés et mis sur papier. Nous avons complété cela avec des questionnaires dédiés aux adhérents.

L'objectif de ce projet éducatif est d'exposer les besoins soulignés par les familles de nos adhérents et de répertorier les différentes réponses existantes proposées par le CIACU ainsi que celles en cours de développement. Seront donc présentées également les offres existantes de la ville⁶ dans lesquelles le CIACU intervient.

Ce PE⁷ est également l'occasion de clarifier nos intentions et actions conduites dans un but éducatif.

DIAGNOSTIC INITIAL

Cadre d'intervention :

Placé sous l'autorité du Ministère de la Jeunesse et des Sports, nos actions sont soumises au code l'action sociale et des familles. Ce projet éducatif respecte donc le cadre législatif du Décret n° 2002-885 du 3 mai 2002 relatif au lprojet éducatif mentionné à l'article L. 227-4 du code de l'action sociale et des familles (cf annexe1).

Agrément et Label posséder :

- Agrément de la Jeunesse et de l'Education populaire : 13-07-JEP-102
- Agrément de la Santé, de la Jeunesse et des Sports : 2546 S/08
- Affilié à la Fédération de Danse
- Licence d'Entrepreneur de Spectacle
- Agrément ALSH : Accueil de loisirs n° 0130932CL000121 / Accueil périscolaire n° 0130932AP000121-E01 – « Conventionné Accueil Jeune »
- Label Quartier d'été : vacances autrement
- Centre de Formation : 931318821
- Accueil TNR Direction Protection Judiciaire
- CAF : REAP, CLAS, LEAI

⁶ Cf. PEDT D'Aix-en-Provence

⁷ PE= Projet Educatif

Lieux en Gestion

- ✓ Pôle Interactif : 748-794 Chem. de Beauregard, 13100 Aix-en-Provence depuis 2016
- ✓ Maison du Hip Hop : 1 rue Emile Tavan – 13100 Aix en Provence depuis 2021

Autres lieux d'intervention

- ✓ Le Repère à Bellegarde- Aix en Provence
- ✓ L'Entrepôt à Venelles
- ✓ Studio Dance à Bouc Bel Air
- ✓ Csc d'Aix en Provence : Csc Davin, Csc Château de l'Horloge, Csc Aix Nord-Beisson,..
- ✓ Différentes écoles d'Aix en Provence (cf dispositif territoriaux) : Ecoles Daudet, Ecole Prevers, ...
- ✓ « Aix Marseille Université »

Organigramme

Bureau -Président, Eric Léandri , Danseur Hip Hop, Prof de Mathématiques -Trésorier, Wahid Chebira, Restaurateur -Secrétaire, Adilia Osorio, Prof d'Anglais	Conseil d'Administration -Nordine Enfer, conseiller Pôle Emploi -M'Hamed Aikel, Médiateur social -Delphine Malus, Responsable administratif
--	---

Directeur Administratif et financier, direction séjour Jeune Nicolas Dumont			
Direction ACM et Accueil Jeune Camille Lozzi, BPJEPS AGFF et UCC Direction d'ACM	Référent Accueil Jeune⁸ Prince Malik, BPJEPS ASEC	Responsable secteur Danse Ano Richard	Responsable secteur Musique Rachid Bouzid

<u>Equipe pédagogique ALSH</u>			<u>Prestataires</u>
<u>Alsh 3- 6 ans</u> Jasinski Ameline, Master Patrimoine et Musée, Muséographie Marie-Luce Alexandre : Master Musicologie, Professeur de trombone -Puig Evelyne : agent Polyvalent, formation Guide maîtrise Sanitaire	<u>Alsh 6-11 ans</u> Vigier Capucine, DEUST théâtre Noblecourt Jenny, BAFA – 2 ^e année Educatrice spécialisée -Gozlhem Sabrina : Agent Polyvalent, formation HCCP	<u>Alsh Jeune 11-13ans</u> Diaby Carenmadi, BAFA S.B titulaire, BPJEPS APT en cours	Juliette Dumont Responsable comptabilité, Assistante sociale, Pierre Zeltner Professeur de Breaking, Professeur Langue des Signes Auguste Nganta Professeur de Breaking et de Danse contemporaine

⁸ A partir de septembre 2026, Prince Malik sera en direction de l'Accueil Jeune

Les Valeurs

➤ La Bienveillance

« *La paix n'est pas l'absence de guerre, c'est une vertu, un état d'esprit, une volonté de bienveillance, de confiance, de justice.* »
-Spinoza

Passion joyeuse selon Spinoza, la Bienveillance est un état d'esprit que nous partageons tous dans l'association. C'est la toile de fond de toutes nos valeurs, de toutes nos actions. A la manière des sourires qui se multiplient lorsqu'on les partage, nous croyons fermement à l'effet boule de neige des actes bienveillants. Toute action individuelle ou collective entreprise avec bienveillance entraîne et décuple d'autres actions bienveillantes, participant à

une société plus juste, équitable, bien portante et heureuse.

➤ L'Humanisme : une valeur universelle.

*L'Humanisme, qu'est-ce que c'est ?
Comme nous le définit le Larousse :
« Philosophie qui place l'homme et les valeurs humaines au-dessus de toutes les autres valeurs. »*

Ce qui lie notre équipe, c'est la place que nous donnons à l'humain. Il est toujours au centre de nos projets. L'art, le sport et la transmission de la culture sont inhérents à tous les Hommes depuis la nuit des temps. Bien que prenant des formes et des codes différents, l'universalisme de ces domaines permet de transcender toutes les sociétés. Ainsi, les actions que nous menons peuvent avoir des effets à

l'échelle locale, nationale et internationale dans le même temps et traverser des domaines hétéroclites d'intervention. Elles peuvent faire la jonction entre des jeunes, des seniors, des sportifs professionnels locaux et des artistes d'autres continents. La reconnaissance de l'individu comme un être singulier et social avec ses propres spécificités, le refus de tout ce qui peut l'appauvrir et l'opprimer fait de l'Humanisme une valeur fondatrice pour le CIACU.

➤ La Tolérance :

« *Attitude qui consiste à admettre chez autrui une manière de penser ou d'agir différente de celle qu'on adopte soi-même; fait de respecter la liberté d'autrui en matière d'opinions* »
-Source : dictionnaire le Robert.

Le CIACU l'a développée en menant des actions conduites avec notre public et qui favorisent :

- La mixité sociale.
- Un engagement individuel et collectif pour agir dans le respect de la justice sociale, de l'égalité des droits et des chances.
- Un développement de l'esprit de tolérance, du respect de la personne, des lois, du pluralisme des idées et des convictions.
- Le refus du racisme, des discriminations, des discours d'exclusion, des extrémismes et des ségrégations

➤ La Solidarité

Pour l'association il s'agit « d'un engagement moral d'entraide entre les membres de la société humaine. » Comme tout engagement, il nécessite que les personnes concernées puissent le comprendre afin de pouvoir y souscrire.

Cela suppose d'échanger, partager, construire et faire avec les autres. Cette coopération doit donner l'occasion de s'aider, s'entraider, mutualiser ce que chacun sait ou sait faire ; autant de situations qui permettent d'acquérir le sens de l'intérêt collectif.

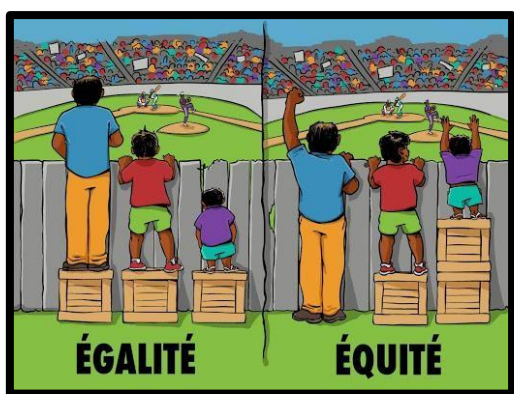
Pour le CIACU, cela apparaît depuis toujours dans la réalisation de nos actions avec par exemple, la participation de bénévoles, des familles ou des jeunes lors de la réalisation de projets, mais aussi, avec des espaces disponibles pour les adhérents.

La mise en place des différents services de la structure est issue de la concertation des habitants au sujet de leurs besoins, notamment grâce à un collectif famille, désormais très actif dans la vie du centre.

➤ L'Équité et l'Égalité dans l'accès aux loisirs et à la formation :

Égalité // Équité :

Équité n'est pas synonyme d'Égalité, mais les deux termes sont fortement liés et possèdent la même racine latine. L'Égalité, par rapport l'Équité, s'oriente vers la répartition égale des ressources. L'Équité se réfère aux concepts de justice et permet d'appliquer la généralité de la loi à la singularité des situations concrètes en tenant compte des inégalités de fait.



Pour le CIACU, cela repose :

- Sur la prise en compte des besoins familiaux et/ou individuels au travers de services, Coup de Pouce à l'Emploi, Accompagnement à la scolarité, Colis Alimentaires, l'accessibilité et la formation aux outils numériques. Nous travaillons en collaboration avec des associations comme l'ASTI, DUNES et l'ADAPT13.
- Sur le loisir pour tous : toutes nos activités sont équitablement accessibles grâce à une tarification adaptée aux revenus des ménages basée sur le quotient familial CAF, mais également grâce à notre participation à différents dispositifs comme le PRODAS, la Réussite Educative, IDEAL, etc.
- Nos événements sont également accessibles à tous grâce à la gratuité et au tarif bas que nous pratiquons. Pour les grands événements tels que celui que nous avons organisé au Dôme de Marseille, nous mettons en place des ventes à prix très réduits au sein des centres sociaux, MECS et autres établissements spécialisés.
- Sur l'accueil des publics, qu'il s'agisse de personnes handicapées et/ou souffrant de troubles comportementaux ou encore d'enfants/jeunes placés en famille d'accueil ou dans des MECS.
- Sur l'égalité et l'équité dans la rémunération des membres de l'équipe et dans leur accès à des formations.

➤ L'Adaptabilité et l'Innovation

“Nous avons à vivre, non pas dans un monde nouveau dont il serait possible au moins de faire la description, mais dans un monde mobile, c'est-à-dire que le concept d'adaptation doit être généralisé pour rester applicable à nos sociétés en accélération.”
-Gaston Berger - « Éducation et prospective »

Si les crises traversées depuis le Covid-19 nous ont enseigné quelque chose, c'est qu'il est important d'être capable de se réinventer sans perdre les fondements de son identité. L'adaptation est la clé de la pérennité et une capacité indispensable pour l'Innovation. Ces deux valeurs sont aussi celles qui permettent d'être avant-gardiste, d'être les premiers dans notre domaine et de garder notre originalité.

Le Public

- Adhérents sur l'année 2024-25 : 807
- Praticiens (tous secteurs confondus) en 2024-2025 : 478
- Sur 88 jours d'ouvertures d'ALSH en 2024-2025 : 113 enfants différents inscrits.
- Nombres enfants différents inscrits sur l'ACM en 2024-2025 : 98 Enfants
- Sur 102 Familles comptées entre septembre et juin 2025 :
 - 65 vivent avec moins de 1100 quotient CAF
 - 46 vivent avec moins de 700 quotient CAF
 - 21 familles vivent avec moins de 400 de quotient CAF
 - 52 vivent au pont de Béraud dont 27 de la pinette (Zone « proche de précarité »), les autres sont d'Aix en Provence. Seul deux familles viennent d'ailleurs.
- 47 enfant/jeunes inscrits à l'accompagnement à la scolarité en 2024-25
- 25 Jeunes de 12 à 17 ans sur les différents projets Jeunes 2024-25
- Accueil de 112 personnes sur l'accompagnement administratifs en 2024-2025
- Sur 15 évènements sur la saison 2024-2025 cela représente 5000 personnes (public mixte intergénérationnel), 80 bénévoles, 869 personnes lors de notre Festival Aix'pression Urbaine.
- Sur les 9 modules de formation gratuits, 120 personnes formées et 6 partenariats institutionnels.

Les Partenariats principaux :

- Ville d'Aix-en-Provence : Direction Citoyenneté et proximité, Direction Culture Direction Jeunesse et Education, Direction de la Culture
- Conseil Départemental des Bouches-du-Rhône
- Métropole Aix-Marseille-Provence Etat – CGET
- La CAF
- DREETS
- FFD

MISSIONS, OBJECTIFS GENERAUX ET AUX OBJECTIFS OPERATIONELS

MISSIONS	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
<p><u>Développer la dimension artistique, culturelle et sportive à travers la transmission, l'enseignement et la création</u></p>	<p>Favoriser l'accessibilité aux arts, aux cultures et aux sports</p>	<p>Rendre accessible financièrement les activités artistiques, cultures et sportives en fixant des tarifs adaptés à tous les publics même les plus fragiles.</p> <p>Rendre accessible localement les activités artistiques, cultures et sportives en proposant ces activités sur différents sites.</p> <p>Rendre accessible les activités artistiques, cultures et sportives en proposant différents niveau et âges par activités.</p> <p>Rendre accessible les activités artistiques, cultures et sportives en proposant différents niveaux et âges par activités.</p> <p>Rendre accessible les activités artistiques, cultures et sportives en proposant différents niveau et âges par activités.</p> <p>Rendre accessible aux personnes en situation d'Handicap les activités artistiques, cultures et sportives en adaptant les locaux et la pédagogie des cours.</p> <p>Développer les dispositifs territoriaux dans lequel le CIACU intervient</p>
	<p>Favoriser la formation des professionnels, amateurs et du public.</p>	<p>Proposer des formations gratuites, non qualifiante.</p> <p>Réaliser des stages artistiques et culturels accessible</p> <p>S'inscrire dans une logique institutionnelle pour la création de formation diplômante d'un point de vue étatique et institutionnelle.</p>

<p><u>Contribuer au rayonnement culturel des arts urbains sur notre territoire</u></p>	<p>Créer des événements du local à l'international</p>	<p>Développement du Festival Aix'pression Urbaine</p> <p>Proposer des Artistiques et Sportifs Professionnels reconnus Internationalement sur des Workshop, des stages, des événements (DJ venant mixer, Jury, Speaker.....)</p> <p>Favoriser des évènements valorisant les artistiques et sportifs locales</p> <p>Impliquer la Ville d'Aix dans nos projets culturels, artistiques et sportifs</p> <p>Communiquer localement, nationalement et Internationalement sur nos évènements.</p>
<p><u>Innover dans la proposition de services sociaux</u></p>	<p>Ecouter les habitants des territoires de nos Interventions</p> <p>S'appuyer sur les outils artistiques, culturel et sportifs</p>	<p>Mettre en place un service d'aide administratif adaptés aux habitants du Pont de Béraud</p> <p>Mettre en place un accueil chaleureux où l'humain prime</p> <p>Favoriser l'écoute</p> <p>Être reconnu point relais CAF</p> <p>Dialoguer avec les institutions et nos adhérents afin de trouver les meilleures solutions possibles aux constats soulevés.</p> <p>Mettre à disposition nos équipements aux publics de manière adaptés a tout profils.</p> <p>Faire collaborer et impliquer les artistiques, les sportifs et les travailleurs sociaux dans les différents aspects de l'association</p>
	<p>Respecter son rythme de vie</p>	<p>Reconnaître son besoin de repos, de farniente et d'activités non organisées</p> <p>Proposer des temps de loisirs adaptés à leur âge et leur condition physique et mentale</p> <p>Proposer un cadre de vie de qualité en accueillant les personnes dans de bonnes conditions d'hygiène et de sécurité</p> <p>Former les équipes aux handicaps</p> <p>Sensibiliser le public et les équipes à la lutte a la discrimination et aux inégalités sociales, aux handicaps et aux problématiques familiales.</p>

<u>Favoriser l'épanouissement de l'individu</u>	Aiguiser leur curiosité	Proposer des évènements et des activités variées (sportives, intellectuelles, manuelles, artistiques) Développer l'imaginaire individuel et collectif Pratiquer des activités nouvelles, de découvertes et des sorties Accéder à l'autonomie Permettre au travers de projets, de nos locaux que les personnes de tout horizon, de tout âge, de toute conditions sociales puissent se croiser
	Développer son sens de la responsabilité en étant acteur de ses vacances	Choisir des activités, responsabilité de rangement du matériel emprunté, responsable de tâches ménagères définies en collectivité par le groupe d'enfants/jeunes, transmission de leur savoir aux animateurs et enfants, etc. Accompagner les enfants et les jeunes dans leurs projets Accompagner les jeunes et enfants dans la préparation d'activités en autonomie Elaboration de projet d'auto-financement avec et par les jeunes
	Développer l'autonomie de l'individu	Faciliter l'accès aux formations et a des stages Accompagner les individus sur des problématiques d'insertion professionnelle, d'administratif Orienter des individus sur des associations relais (santé, éducation, transport...) Créer de partenariat avec des associations, des entreprises et des institutions

<p><u>Favoriser le développement des liens sociaux, pour un vivre ensemble harmonieux</u></p>	<p>Favoriser des relations fondées sur le respect mutuel, la coopération et l'entraide</p>	<p>Établir les règles de vie ensemble</p> <p>Proposer des temps d'échanges, de partage et/ou de discussion</p> <p>Inciter la mixité fille/garçon et les passerelles entre tranches d'âges</p> <p>Favoriser la tolérance et la reconnaissance de la diversité</p> <p>Reconnaître et accepter les différences en étant attentif aux paroles de chacun</p> <p>Être attentif au principe d'équité et d'égalité au sein du groupe</p> <p>Développer son sentiment d'appartenance, connaître son identité</p> <p>S'accepter soi-même, accepter les autres</p>
	<p>Favoriser l'esprit critique</p>	<p>Proposer des temps d'échanges sur des débats philosophiques et sociétales</p> <p>Découvrir le fonctionnement de la société par des jeux, des activités ou des projets (montage vidéo, création d'un journal,)</p> <p>Permettre d'enrichir leur expérience de vie en acceptant le principe de résilience, en leur reconnaissant le droit d'avoir des activités sans attentes, sans pression de résultat.</p> <p>Enrichir leurs connaissances théoriques et pratiques</p>
<p><u>Contribuer à l'éducation au développement durable</u></p>	<p>Sensibiliser les enfants à la faune et la flore</p>	<p>Proposer des activités liées au milieu naturel</p> <p>Favoriser la compréhension de la faune et de la flore environnantes en enrichissant les connaissances de l'enfant ou du jeune sur le sujet</p> <p>Multiplier les échanges avec la faune et la flore pour apprendre à vivre dans le respect du vivant</p>
	<p>Sensibiliser à l'écocitoyenneté et au développement durable</p>	<p>Proposer des activités de redécouverte d'anciens savoir-faire et de nouvelles techniques</p> <p>Respecter les notions d'équilibre alimentaire lors des repas/goûters</p> <p>Respecter les règles d'hygiène de base individuelles et collectives</p> <p>Lutter contre le gaspillage de toute sorte : alimentaire,</p>

		matériel, vestimentaire etc.
		Proposer des activités liées aux cinq sens
		Respecter la propreté des lieux à l'intérieur comme à l'extérieur de la structure mais aussi lors de sorties
<u>Favoriser l'ouverture d'esprit et renforcer la cohésion sociale</u>	Favoriser la démocratie participative	Boite à Suggestions en libre accès
		Associer les habitants du secteur Pont de Béraud a la création du projet éducatif
		Associer les enfants aux choix des activités, sorties et projets proposés
		Proposer des enquêtes de satisfaction
		Proposer aux enfants/jeunes des temps d'expression que ce soit sur les activités du centre ou tout autre sujet de conversation
	Favoriser les liens inter-générationnels	Impliquer des bénévoles de tous âges (retraités, étudiants...)
		dans l'accompagnement à la scolarité et des sorties ponctuelles
		Renforcer les liens entre les jeunes et les enfants lors de sortie communes
		Programmer des évènements rassemblant tous les âges
		Renforcer le réseau de solidarité au sein du quartier en impliquant jeunes, adultes et seniors pour lutter contre l'isolement et la précarité des individus
	Favoriser l'ouverture d'esprit	Favoriser la construction de projets d'échanges culturels nationaux et internationaux
		Susciter de l'émerveillement et la découverte lors d'activités culturelles et artistiques
		Développer l'imagination de chacun, c'est augmenter la capacité des individus à penser que le monde peut être autrement

LES BESOINS IDENTIFIES :

- Un lieu d'accueil rassurant
- Un lieu d'écoute, d'expression et d'accompagnement
- Un lieu pour se rassembler, échanger.
- Un lieu pour partager et mener des projets
- Des activités adaptées aux personnes en situation d'handicap et/ou avec des troubles du neurodéveloppement
- Un mode de garde
- Un accompagnement sur la scolarité des enfants et jeunes
- Un accompagnement administratif
- Un accompagnement pour l'insertion professionnelle.
- Un accompagnement à la parentalité
- Accompagnement des familles notamment au travers de sortie familiales
- Une aide numérique sur l'accès mais aussi les méthodes d'utilisations
- Des activités adaptées et de qualité
- Un moyen de sortir du quartier, de découvrir le monde, de vivre de nouvelles expériences
- Un lieu accessible qui permet de l'intergénérationnel
- Des activités et services accessibles pour les familles nombreuses
- Besoin de formation pour les professionnels : Travailleurs sociaux, artistique et sportifs sur différents domaines : Troubles neurodéveloppement, handicap, pédagogie et méthodologie, historiques des cultures urbaines et la musicologie, fonctionnements des institutions, etc...

LES REPONSES EXISTENCES :

Autour du Handicap et des Trouble du neuro- développement

Le recrutement

Le parcours de nos professeurs et animateurs(trices) sont diverses, nombreux(euses) sont ceux possédant plusieurs « casquettes » .

- Exemple 1: Bouzid Rachid, professeur de Guitare, formé à l'enseignement auprès de jeunes autistes
- Exemple 2 : Pierre Zeltner, professeur de Breaking, formé à l'enseignement du langage des signes.
- Exemple 3 : Noblecourt Jenny, Animatrice diplômé (BAFA) et Monitrice -éducatrice
- Exemple 4 : Dumont Juliette, Assistante sociale formé à la comptabilité de l'association...

Parmi les membres de nos équipes, que ce soit en salariés permanent ou saisonniers, stagiaires ou bénévoles, beaucoup possède également des handicaps diverses et variés : Sclérose en Plaque, TDAH, Accidenté, etc...C'est donc naturellement que nous portons un grand intérêt à l'inclusion des personnes avec des situations de santé spécifique.

La prise en charge des enfants/jeunes (Activités diverses, ALSH et Accueil Jeune)

Toutes nos activités sont ouvertes – ALSH inclus – aux 3 à 17 ans¹⁴. A ce titre, il est important pour nous ainsi que pour les familles qui fréquentent nos activités d'être en mesure d'accueillir des enfants ou des jeunes porteurs de handicap. Cet accueil est envisagé au cas par cas, en fonction des

demandes particulières des familles. Une fois la famille rencontrée, un point est fait avec l'équipe afin de déterminer les conditions précises de l'accueil. Dans le cadre de ce type de prise en charge lors d'un accueil de loisir, un animateur « référent » est chargé du suivi de l'enfant et doit veiller au respect des procédures décidées. Il doit également faire le lien avec l'ensemble de l'équipe qui accompagne l'enfant ou le jeune dans le déroulement de sa journée.

Depuis le début de l'association, nous accueillons au sein de la structure des enfants atteints de troubles de la santé, présentant un handicap ou des conditions de vie particulières (foyer, famille d'accueil) sous réserve toutefois que l'accueil de l'enfant soit possible au sein d'une prise en charge collective et/ou en fonction des projets spécifiques compatibles avec sa condition.

Ceci est rendu possible grâce à la relation de confiance que nous entretenons avec les familles. Au moment de l'inscription, la famille signale tout problème de santé de son enfant susceptible d'influer sur l'organisation de l'accueil, en précisant le niveau d'autonomie de l'enfant, les aspects qui risquent une mise en danger de lui-même et des autres et le cas échéant, le système de communication de l'enfant avec autrui.

Selon les cas, nous augmentons notre taux d'encadrement pour rendre cela possible. Dans des situations très spécifiques, nous complétons le dossier de l'enfant avec des informations telles que les capacités relationnelles, d'autonomie et les centres d'intérêts de l'enfant ainsi qu'un certificat médical précisant toute réserve, inaptitude ou contre-indication.

Quand la situation l'exige pour une prise en charge optimale de l'enfant, l'équipe encadrante est informée des difficultés rencontrées par l'enfant, du type de problème que ce dernier est susceptible de rencontrer, ainsi que des informations médicales se limitant à celles nécessaires au fonctionnement de l'accueil (exemple : en cas d'allergies alimentaires, toute l'équipe doit être informée des risques encourus par l'enfant et ceci avant la prise du premier repas).

La confidentialité des informations contenues dans le dossier de l'enfant est et doit être respectée par tous. Aussi, nous sommes vigilants à ne partager ces informations qu'en cas de nécessité absolue pour le bien-être de l'enfant.

Secteur famille

Accueil et orientation

L'association a fait le choix de fonctionner avec un accueil libre et sans agent d'accueil. Ainsi chaque membre de l'équipe est chargé de l'accueil des publics ce qui permet aux adhérents ou habitants de choisir l'un des membres pour leur suivi administratif. Accueil des publics tous les jours de 9H à 18 H.

Nous proposons un espace d'accueil qui est dédié à l'écoute des familles et des usagers. L'accueil d'une structure de proximité est un lieu central, important, qui s'il est convivial, donne envie aux habitants de « pousser la porte » de la structure et de s'y intéresser.

Cette organisation permet une appropriation des lieux par les habitants qui se retrouvent parfois eux même en situation d'agent d'accueil pour les nouveaux. Par ailleurs nous avons constaté une forte augmentation de la fréquentation du public jeune au sein de l'association et de nombreuses initiatives et projets citoyens.

Accompagnement des familles

Aides administratives : Chaque aide permet de découvrir et « d’apprivoiser » les outils informatiques et les logiciels les plus couramment utilisés, ou de se perfectionner. Nous proposons un accompagnement administratif et/ou une aide pour remplir tout type de dossiers (logement, santé, allocations, endettement, chèque CESU...) et bien entendu un soutien à la rédaction de CV, lettre de motivation, et aux recherches en lien avec Pôle Emploi ou le domaine de la formation professionnelle.

Nous sommes un « point relais Caf » identifié.

Accompagnement sur de l’insertion professionnel : Aide et soutien à la recherche de stage, d’emploi ou de formation, préparation aux entretiens d’embauche et accompagnement administratif, orientation. Le CIACU a pris en charge différentes formations (permis de conduire, BAFA,..) afin de répondre au mieux aux besoins des jeunes qui en font la demande.

Accompagnement à la parentalité : Ecoute des parents, écoutes des enfants et jeunes, mise en relation avec des travailleurs sociaux (Addap13, assistante sociale, Solidarité Femme13...), orientation des familles vers des professionnels de la santé (pédopsychiatre, CMP, etc) aide à remplir des dossiers (MDPH,etc).... Equipe éducative commune avec les établissements scolaires.

Le R.E.A.P (Les Réseaux d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents)

Le Réseau d’écoute, d’appui et d’accompagnement des parents (Reaap) a pour objectif de valoriser le rôle et les compétences des parents dans l’éducation de leurs enfants. Il rassemble parents, professionnels, associations, institutions qui proposent des actions de soutien à la parentalité.

Réseau Solidaire

Que ce soit au travers d’évènement comme la Gratifiera, des Prêts de vêtements (Comme pour les vêtements de neige pour les enfants et jeunes du centre pour les séjours Ski), ou de dons ponctuels de matériel ou alimentaire, l’association a développé un réseau solidaire permettant à toutes les couches sociales de se rencontrer et de s’entre aider.

Développer ce réseau c’est :

- Favoriser la réutilisation d’objet et lutter contre le gaspillage
- Création de liens pour une meilleure cohésion sociale
- Faciliter l’accès aux biens

Bibliothèque

Dès l’ouverture du centre, nous avons souhaité le libre accès et la libre circulation des livres, synonyme de savoir, connaissance et divertissement.

Comme les « Arbres à livre » disséminés dans la rue, n’importe qui peut avoir accès à la bibliothèque, emprunter ou y déposer un livre. Régulièrement, des bénévoles, viennent nettoyer et classer la bibliothèque.

Réponses sur les temps périscolaires

Accompagnement à la scolarité

L'Accompagnement à la scolarité s'inscrit dans le contrat de Ville dans le cadre du dispositif de la réussite éducative. En accord avec le PEDT d'Aix-en-Provence, nous participons au développement du socle commun de connaissances et de compétences que tout élève doit maîtriser à la fin de leur année scolaire obligatoire. :

- les langages pour penser et communiquer,
- les méthodes et outils pour apprendre,
- la formation de la personne et du citoyen,
- l'observation et la compréhension du monde,
- les représentations du monde et l'activité humaine.

Cet ensemble est articulé autour de trois modules :

Module 1 : L'Aide aux Devoirs

L'équipe : 8 bénévoles, 1 coordinateur accompagnement à la scolarité

Les objectifs :

- Proposer un service d'accompagnement à la scolarité de qualité, ouvert et accessible aux habitants du quartier
- Construire une relation de confiance avec les enfants et les parents
- Profiter de la richesse du réseau de professionnels existant sur le territoire de proximité
- Proposer un espace de travail propice au calme et aux échanges intergénérationnels
- Réaliser un entretien préalable entre le référent, l'enfant et sa famille
- Favoriser les méthodes alternatives de type ludique pour contribuer à la confiance en soi (ex : Atelier d'écriture en studio)
- Participer à échanger autour de la connaissance des enjeux et de la culture scolaire
- Proposer un lieu de mixité sociale
- Impulser une co-construction entre l'équipe et les usagers

Construire un programme élaboré en 3 phases

- un temps d'accueil
- un temps studieux
- un temps d'éveil culturel et/ou sportif

Lundi : 17H - 19H

Mardi : 17H - 19H

Jeudi : 17H 19H

Vendredi : 17H – 19h

Module 2 : Soutien scolaire

Ce service nécessite un second entretien avec les parents, 1 bénévole et la coordinatrice de l'accompagnement à la scolarité afin de faire un état des lieux de la scolarité de l'enfant et d'établir un programme adapté de cours particuliers.

PARTENAIRES : École Daudet, Collège Campra, Lycée Cézanne, MECS la Reynarde, École IS, Association des Habitants

PUBLIC : 45 enfants adolescents Du CP à la Terminale

Module 3 : C.L.A.S « Contrat local d'accompagnement à la scolaire »

Depuis 2021, nous faisons partie du dispositif CAF « C.L.A.S » ayant pour finalité d'accompagner les parents et les enfant (CP a la terminale) dans le suivi et la compréhension de la scolarité des enfants et dans leur dialogue avec l'école.

Ces temps s'articulent autour de rencontres et d'ateliers que nous nommons « Ateliers Interactifs ». Ils sont pensés en harmonie avec le monde scolaire pour permettre aux enfants de consolider les acquis de l'école de manière ludique, d'approfondir leurs connaissances, de susciter le plaisir d'apprendre tout en proposant des passerelles ver les parents.

Ateliers Interactifs :

- " Anime ton Jardin " Les plus jeunes comme les moins jeunes ont l'occasion de ré aménager en jardin l'extérieur du centre. Les plantes n'auront plus de secret pour nos apprentis jardiniers. Cet atelier permettra de travailler le calcul mental et l'expression écrite en répertoriant le nom des différents éléments du jardin.
- " Cercles de langues " - Apprentissage International Parce qu'on ne maîtrise une langue qu'en la pratiquant régulièrement, des cercles de conversation sont prévu pour discuter, s'exercer en anglais. Les bénévoles et salariés adultes mettent en place des discussions avec les collégiens et lycéens par thème.
- " Méthodologie de travail " Cet atelier permettra a chacun de découvrir des astuces pour mieux apprendre, comprendre et mémoriser leurs connaissances.
- " Atelier Les petits reporter " Témoigner, chercher les informations, écrire, mettre en forme, partager, voici ce que nos reporters en herbe vont découvrir lors de cet atelier.
- " Chant / MAO / Guitare / montage Vidéo photo en Anglais " : tout au long de la semaine, de 8 à 17 ans, les élèves peuvent suivre des ateliers de musique, de montage vidéo, d'écriture et d'enregistrement individualisés ou en mini groupes avec notre intervenant d'origine américaine.
- " Échanges épistolaires " Chaque année dans le cadre du projet solidarité Oujda mis en place avec la direction internationale de la ville nous proposons un échange de courriers entre les enfants de l'élémentaire Daudet et les enfants marocains.
- "Ateliers d'éloquence" : les collégiens pourront suivre plusieurs ateliers d'éloquence (20h) et aurons la possibilité de participer à un concours en fin d'année au théâtre de la fac de lettre.

DISPOSITIFS TERRITORIAUX				
DISPOSITIF PRODAS METROPOLE AIX MARSEILLE				
CHÂTEAU DE L'HORLOGE	AIX JAS DE BOUFFAN QPV	1H30 VENDREDI	20	5 / 15 ans
CSC AIX NORD	AIX QPV BEISSON	2H VENDREDI	25	8 / 12 ans
PIA	AIX PINETTE ZONNE DE VEILLE ACTIVE	1H JEUDI	15	5 / 14 ans
DISPOSITIF ATELIER REUSSITE EDUCATIVE DIRECTION JEUNESSE EDUCATION				
ECOLE DAUDET	AIX PINETTE ZONNE DE VEILLE ACTIVE	1H00 MARDI	12	Primaire
ECOLE HENRI WALLON	AIX QPV JAS DE BOUFFAN	1H00 MARDI	12	Primaire
DISPOSITIF IDEAL PERISCOLAIRE DIRECTION JEUNESSE EDUCATION				
ECOLE PREVERS	AIX ENCAGNAGNE	2H VENDREDI	30	Primaire
ECOLE JEAN MAUREL	AIX PUYRICARD	2H JEUDI	30	Primaire
ECOLE SIMONE VEIL	AIX DURANNE	2H MARDI	30	Primaire
ECOLE JULES ISAAC	AIX SAINT EUTROPE	2H VENDREDI	30	Primaire
DISPOSITIF CONTRAT DE VILLE				
CHÂTEAU DE L'HORLOGE	AIX JAS DE BOUFFAN QPV	6H SAMEDI DIMANCHE	20	15/ 25 ans
PIA	AIX PINETTE ZONNE DE VEILLE ACTIVE	6H MERCREDI	50	8/ 15 ans
MINIBOX DIRECTION JEUNESSE EDUCATION				

Présentation des ACM.

Qu'est-ce que l'Animation ?

Tout comme le définit le petit Larousse, nous considérons qu'Animer c'est : « *donner à quelque chose la vie ou l'apparence de la vie, douer quelque chose de mouvement, inspirer quelqu'un, le pousser à agir* ». Si on se réfère à ce dictionnaire, Animer vient du Latin « *animare, de anima, souffle vital* ». Pour le CIACU l'animation se définit également par la transmission de savoir-faire et de savoir être et que cette transmission n'est pas que dans un sens descendant, elle va entre tous et dans tous les sens.

ALSH l'Oasis 9

L'accueil périscolaire du mercredi l'Oasis-[Plan Mercredi]

Cet accueil multi site ouvre tous les mercredis des périodes scolaires (de septembre à juillet) et se trouve sur trois sites :

- L'accueil des 3-6 ans sur l'école Maternelle Alphonse Daudet -avenue de beauregard-Aix-en-Provence [16 enfants max]
- L'accueil des 6-11 ans sur l'école Elémentaire Alphonse Daudet -chemin du four-Aix en Provence [24 enfants max]
- L'accueil des 11-14 ans sur le Pôle Interactif [CIACU]-2 avenue de Beauregard-Aix-en-Provence [12 jeunes max]

L'accueil de Loisir l'Oasis sans Hébergement :

Cet accueil ouvre durant les périodes de vacances scolaire. Il est fermé une semaine pendant les vacances de Noël ainsi que durant le mois d'août.

L'accueil se déroule sur trois sites :

- L'accueil des 3-6 ans sur l'école Maternelle Alphonse Daudet -avenue de beauregard-Aix-en-Provence [16 enfants max]
- L'accueil des 6-11 ans sur l'école Elémentaire Alphonse Daudet -chemin du four-Aix en Provence [24 enfants max]
- L'accueil des 11-14 ans sur le Pôle Interactif [CIACU]-2 avenue de Beauregard-Aix-en-Provence [12 jeunes max]

Les Sorties Exceptionnelles :

Afin de tenir compte des besoins des familles inscrites, notamment concernant le besoin de voyage tout en considérant les limites financières des foyers ainsi que les limites budgétaires de l'association, nous organisons des journées de sorties exceptionnelles. Exceptionnelles au travers : du lieu, de la durée de la sortie, des horaires d'accueils, de la fréquence...

Tarif pour 1 enfant	+35 €
Tarif pour 2 enfants	+65 €
Tarif pour 3 enfants	+90 €
Tarif pour 4 enfants	+110 €

Ces sorties font l'objet d'une participation financière supplémentaires des familles, dégressif pour les familles nombreuses permettant d'amortir les coûts élevés de ces sorties (notamment du transport), tout en rendant accessible des activités exceptionnelles dans des lieux éloignées (Journée Neige, Seaquarium Grau du Roi , plage...)

⁹ Les Projets Pédagogiques et Règlements Intérieurs sont accessible à tous sur ciacu13.com

Tarification ACM

*Cette tarification tient compte du dispositif caf L.E.A (Loisir Equitable et Accessible)

GRILLE TARIFAIRE CENTRE DE LOISIR
Mercredi 2024-2025 en fonction du quotient familial **incluant les repas et goûter**

QUOTIENT FAMILIAL	De 0 à 300	De 301 à 400	De 401 à 500	De 501 à 600	De 601 à 700	De 701 à 800	De 801 à 900	De 901 à 1000	De 1001 à 1100
Tarif ½ journée	0,75 €	1,50 €	2,00 €	2,25 €	3,50 €	4,00 €	4,50 €	5,00 €	5,50 €
Tarif journalier	1,50 €	3,00 €	4,00 €	4,50 €	7,00 €	8,00 €	9,00 €	10,00 €	11,00 €
QUOTIENT FAMILIAL	De 1101 à 1200	De 1201 à 1500	De 1501 à 1700	De 1701 à 2000	De 2001 à 2200	De 2201 à 2500	De 2501 à 2700	De 2701 à 3000	+3000
Tarif ½ journée	6,00 €	7,50 €	8,50 €	9,50 €	10,50 €	12,50 €	13,75 €	14,50 €	15,00 €
Tarif journalier	12,00 €	15,00 €	17,00 €	19,00 €	21,00 €	25,00 €	27,50 €	29,00 €	30,00 €

GRILLE TARIFAIRE CENTRE DE LOISIR
en fonction du quotient familial **incluant les repas et goûter**

QUOTIENT FAMILIAL	De 0 à 300	De 301 à 400	De 401 à 500	De 501 à 600	De 601 à 700	De 701 à 800	De 801 à 900	De 901 à 1000	De 1001 à 1100
Tarif journée	1,50 €	3,00 €	4,00 €	4,50 €	7,00 €	8,00 €	9,00 €	10,00 €	11,00 €
Tarif semaine*	6,00 €	12,00 €	16,00 €	18,00 €	28,00 €	32,00 €	36,00 €	40,00 €	44,00 €
QUOTIENT FAMILIAL	De 1101 à 1200	De 1201 à 1500	De 1501 à 1700	De 1701 à 2000	De 2001 à 2200	De 2201 à 2500	De 2501 à 2700	De 2701 à 3000	+3000
Tarif journée	12,00 €	15,00 €	17,00 €	19,00 €	21,00 €	25,00 €	27,50 €	29,00 €	30,00 €
Tarif semaine*	48,00 €	65,00 €	68,00 €	76,00 €	84,00 €	100,00 €	110,00 €	116,00 €	120,00 €

* Le tarif semaine s'appliquera uniquement sur la semaine 1, car il est calculé sur 5 jours.

GRILLE TARIFAIRE CENTRE DE LOISIR
Accueil Jeunes : Mercredi en fonction du quotient familial

QUOTIENT FAMILIAL	De 0 à 300	De 301 à 400	De 401 à 500	De 501 à 600	De 601 à 700	De 701 à 800	De 801 à 900	De 901 à 1000	De 1001 à 1100
Tarif Jeunes 3H	0,45 €	0,90 €	1,20 €	1,35 €	2,10 €	2,40 €	2,70 €	3,00 €	3,30 €
QUOTIENT FAMILIAL	De 1101 à 1200	De 1201 à 1500	De 1501 à 1700	De 1701 à 2000	De 2001 à 2200	De 2201 à 2500	De 2501 à 2700	De 2701 à 3000	+3000
Tarif Jeunes 3H	3,60 €	4,50 €	5,10 €	5,70 €	6,30 €	7,50 €	8,25 €	8,70 €	9,00 €

Spécificité des mercredis Maternelle et Elémentaire

Si la journée type ci-dessus constitue le squelette de nos ALSH périscolaires et extrascolaires, la journée du mercredi comporte quelques spécificités à prendre en compte :

1 : Enfant inscrit à la demi-journée : Que ce soit pour le repos de l'enfant, le coût financier, les devoirs, profiter de temps familiaux ou pour des activités en club, une partie des familles souhaitent n'inscrire

leurs enfants qu'en demi-journée les mercredis. C'est pour cela que nous avons mis en place des inscriptions et des tarifications forfaitaires à la demi-journée.

2 : Calendrier d'inscription périscolaire : Contrairement aux périodes de vacances, les familles ont la possibilité d'inscrire leur enfant sur tous les mercredis de l'année scolaire lors de l'ouverture des inscriptions. Nous avons fait ce choix car le mercredi périscolaire s'inscrit dans un quotidien, une routine annuelle s'articulant autour du travail des parents, de l'école, des besoins de garderie et des activités extrascolaires. Les familles changent rarement leurs inscriptions au cours de l'année, notamment pour les moins de 6 ans.

3 : Lien avec les Ecoles Alphonse Daudet : Que ce soit avec la maternelle ou l'élémentaire, nous sommes en lien avec les Directrices pour échanger autour des familles inscrites dans les dispositifs scolaires de réussite éducative, coup de pouce, etc. se déroulant dans les mêmes temps que notre ACM, afin de récupérer les enfants (inscrit au centre aéré) à la fin de leurs heures de classe pour les emmener manger à la cantine avec nous. Pour cela, nous décalons les horaires de repas, nous nous accordons sur les temps de récréations, désignons un animateur en charge de les récupérer et nous emménageons nos accueils dont nous partageons certains horaire et espace commun.

4 : Motivation des enfants : Si nous avons des retours positifs de la motivation des enfants quant aux faits de venir au centre aéré, les enfants du périscolaire du mercredi sont souvent inscrit par défaut et non par choix : Parents qui travail, choix financier, activité unique/spécifique trop cher....

Les Collations

Les enfants peuvent amener dans leur sac à dos une collation : Une boisson, compote ou fruit qu'ils pourront manger s'ils le souhaitent entre 8h et 9h30 durant le temps d'accueil du matin.

Les repas :

Notre prestataire est « Terre de cuisine ». Notre choix s'est porté sur eux car :

-Aliment de qualités dont une bonne partie Bio.

-facilité de commandes et d'annulation

-Possibilité de commander des repas « sans viandes » nutritivement adaptés aux besoins des enfants

Point Faibles du prestataire :

-Le coût. La tarification des repas ont augmenté de 28% en un an à cause de l'inflation des prix en France.

Les Goûters : « Les recettes Gourmandes de l'Oasis »

Afin de régaler les papilles gustatives de tous, de développer leurs palets, de donner des aliments de meilleures qualités nutritionnelles que des biscuits industriels trop sucrée, afin de développer l'autonomie des enfants et de travailler des notions de mathématique en partageant un moment convivial empreint d'entraide, nous avons monté le projet « *Les recettes Gourmandes de L'Oasis* »

Chaque mercredis deux enfants par site : Maternelle / Elémentaires, fabriquent des gâteaux avec l'agent de restauration pour le goûter qu'ils partageront avec tous l'ACM.

A la fin de l'année scolaire, les enfants pourront partir avec leurs propres livres de recettes de cuisine.

Constatons de l'équipe pédagogique et des membres de l'association pour la création de l'ALSH Collégiens :

-Création d'un ALSH « Passerelle » pour les jeunes collégiens facilitant la transition entre une structuration en Accueil de loisir et un Accueil jeune.

-Un ALSH de 3h ? Un ALSH adaptés a leurs besoins.

-*Changement de disponibilité* : Les collégiens n'ont pas la même disponibilité les mercredis et en semaine que des enfants en élémentaires (temps de transport, devoir...). Il y a un changement de temporalité : Ils vivent d'avantage le soir. Le stress, le changement de morphologie, les réseaux sociaux, les activités extra scolaires, les enjeux scolaires et d'avenir professionnel etc... font que les jeunes veillent souvent plus tard, et ont besoin de récupérer le matin.

- *Adaptation de l'espace* : Ayant plus d'autonomie, étant plus responsable, ils disposent de plus de liberté pour s'aventurer dans leur quartier. S'ils aiment sortir de leur quartier et découvrir de nouveau lieux, ils iront d'abord explorer leur territoire familial et se l'approprier. Ils y créeront des liens, confronteront leur vision d'enfant a des visions plus complexe et subtil de ce qui les entourent. Ils seront fiers de l'endroit où ils habitent mais peuvent aussi désirer le fuir.

Il est donc primordial de les accueillir dans un lieu se trouvant en proximité de leur habitation, qui serait chaleureux, où ils pourraient se sentir libre d'expérimenter leurs liens sociaux, leur vision du monde, leur apprentissage, sans être directement sous le regard de leurs parents mais qui serait aussi sécurisant. Le pôle interactif représente déjà cela depuis de nombreuses années accompagnant depuis 10 ans les familles du quartier dans différent domaines (aide administrative, insertion professionnelles, Alphabétisation, écoute, ...). C'est donc une suite logique que d'accueillir dans ce lieu le futur ALSH collégiens.

-*Les jeunes Adolescent ont des revendications d'autonomie* qui ne sont pas forcément superposées à la façon dont leurs parents, leurs professeurs ou leurs éducateurs voient l'autonomie. Ils ont besoin de créer un univers à eux, d'avoir des réflexions sur les valeurs qu'ils partagent ou non entre eux...

C'est en tenant compte de toute ces constatations et bien d'autres caractéristique de ce public, que l'ALSH « collégien » place en priorité certains objectifs pédagogiques :

Objectifs pédagogiques prioritaires (collégiens) :

- Développement de leur autonomie (Elaboration d'une partie de leur programme en groupe, être capable d'aller chercher des informations au bon endroit, valorisation de leur savoir-faire en les plaçant dans des postures de transmission au plus jeune et au plus vieux, ...)

-Apprentissage plus poussé de savoir-faire (perfectionnement de discipline sportive et artistique déjà pratiqué, découverte de discipline sportive et culturelle qu'ils leur ai méconnues, compréhension de savoir ancestrale/ élémentaires ou artisanaux...)

-Développement de leur esprit critique, implication citoyenne (formation a l'éloquence, au montage vidéo, cercle de paroles et de débats, compréhension des règlements négociables et non négociables...)

- Intergénéralité : préparation d'activité pour les maternelles et/ou Elémentaire, lien avec des personnes âgés (projets commun avec l'association du CAP Pont de Béraud), Projet en commun avec les 14-17 ans de l'association

- La prévention : Par la posture professionnelle de l'équipe pédagogique, par les prises de paroles ou les activités choisies, il est important d'accompagner et d'apporter un recul aux jeunes sur différents sujet : Les réseaux sociaux, le web, les substances illicites, les conduites addictive, les émotions, l'amour, l'amitié, les violences, le harcèlement....

L'Accueil Jeunes

Nom : Accueil Jeunes du Pôle Interactif – CIACU

Adresse : 748 494 chemin de Beauregard 13100 Aix en Provence (secteur Pont de Béraud)

Rôle : Espace polyvalent à la croisée de l'enseignement, de l'événementiel, de l'animation territoriale et de la formation.

Valeurs portées : Lutte contre les inégalités, respect, créativité, partage, dépassement de soi.

Finalité : Offrir un cadre d'épanouissement, d'apprentissage et de socialisation pour les jeunes du territoire.

Organisation et modalités :

Capacité d'accueil : 15 jeunes

Horaires : Temps d'accueil des jeunes

En période scolaire : Réunions collectives, temps de préparation des vacances, temps d'animation tous les mardis de 18h à 20h.

Hebdomadaire ; Sorties animations : Mercredi après-midi et/ou samedi, variable en fonction de l'activité

Vacances scolaires

Séjours, semaines multi-activités et excursions pour renforcer la cohésion et l'ouverture culturelle et sociale.

Approche pédagogique : activités artistiques, sportives et urbaines articulées avec un accompagnement social personnalisé. Mais aussi des activités manuelles (chantier jeune, entretien du jardin commun) des grands jeux, des sorties culturelles ou de loisir et des actions solidaires.

Caractéristique Public 14 -17 ans

Contexte socio-économique : Poche de précarité Pinette environnement ZUS Beisson dans le secteur Pont de Béraud.

Situations rencontrées : Familles monoparentales, fragilités économiques, isolement social, manque de repères. Nous notons une mixité des publics au sein de notre structure avec une poche de précarité (Pinette) qui avoisine des quartiers aisés (ex : Saint Marc de Jaumegarde)

Les jeunes ont accès à différentes formations (exemple : formation éloquence, montage vidéo) car notre association est agréée par la DIRRECT comme organisme de formation pour l'insertion professionnelle. Nous travaillons en partenariat avec le service Éducation de la Ville et les établissements scolaires. Nous avons également un service d'accompagnement à la scolarité et notre accueil propose une aide administrative aux familles.

Origine géographique : 90 % issus du secteur de La Pinette, 10 % des QPV environnants

Caractéristique des jeunes : Nous notons un besoin d'accompagnement et d'orientation dans la conception d'un projet d'avenir.

Objectifs pédagogiques spécifique 14-17 ans

Objectifs Pédagogiques spécifiques

- Participer à la vie du Pôle Interactif (événements, travaux, animations pour l'ACM)
- Favoriser l'autonomie des jeunes par l'accompagnement à la gestion de budget
- Accompagner les jeunes à leur émancipation personnelle et collective
- Aider les jeunes à s'approprier leur lieu d'accueil selon leurs envies
- Inciter à la réflexion par la construction d'une argumentation
- Sensibiliser les jeunes à l'éco-citoyenneté
- Valoriser les spécificités de chaque jeune et leur permettre de découvrir de nouvelles activités

Séjour ACM

Séjour Jeunes

Exemple de séjour ayant déjà eu lieu :

- Projet de solidarité l'international
- Colo apprenante
- Colo CTG
- Séjour Ski

Démarche

Les temps d'accueil hebdomadaires (mardis soir) sont dédiés à la préparation de projets collectifs portés par les jeunes, accompagnés par l'équipe éducative.

Les jeunes sont acteurs de leurs projets. L'équipe les accompagne dans la conception, l'organisation et la mise en œuvre d'actions collectives.

Ainsi, pour financer leur séjour, voici les quelques exemples d'actions menées :

- Chantier Action Citoyenne Bénévole
- Réalisation d'action de proximité et de recherches de financement (buvette tenue par les jeunes, brocantes, animation pour les enfants de notre ACM)
- Participation aux événements de l'association (festival, battle, Halloween, Gratifiera)

Séjour 6-13 ans :

Exemple de séjour ayant déjà eu lieu :

- Mini camp l'Observatoire Saint Michele [1 nuit et 2 jours]
- Séjour Isle sur la Sorgue [6 nuits et 5 jours] - Colo apprenante

Ainsi, pour financer les séjours, voici quelques exemples d'actions menées par les collégiens :

Buvette lors de la Gratifiera, animations menées sur les ALSH par les collégiens sur les groupes maternelles et élémentaires, etc.

Réponses sur les temps Extrascolaires

L'ACM ayant déjà été développé plus haut, nous nous concentrerons ici que sur les cours menés sur nos deux lieux en gestion (Pole Interactif et Maison du Hip Hop) .

Pôle interactif

Activités enfants / ados en groupe

Mercredi 15H 16H **Danse** **Éveil**
contemporaine moins de 6 ans

Mercredi 15H 16H **Anglais** à partir de 10 ans

Jeudi 17H 18H **Hip Hop débutant** à partir de 7 ans

Jeudi 18H 19H **Hip Hop débutant** à partir de 12 ans

Quotient Familial	0 à 800 habitants QPV	De 801 à 1200	>1200
Tarif à l'année hors vacances 1H/semaine	150 €	110 €	230€

Mardi 17H 18H **Dessin**

Quotient Familial	Moins de 1199	>1200
Tarif à l'année hors vacances 1H/semaine	140 €	200€

Mercredi 16H 19H **MAO / RAP / CHANT / ENREGISTREMENT / RAP** à partir de 15ans

Stage Musique

1H	1H/semaine
20€	250 €

Samedi 14H 17H Niveau **intermédiaire** à partir de 8ans

Tarif : **40€**

ACTIVITES ENFANTS / ADOS / ADULTES EN COURS PARTICULIERS

20min/semaine	30min/semaine	40min/semaine	1H/semaine
180€	260€	330€	390€

Guitare sur RDV

Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi de 9H à 19H sur rdv

ACTIVITES ADULTES EN GROUPE

Lundi 09H 11H **Alphabétisation** ASTI

Jeudi 09H 11H **Alphabétisation** ASTI

Mardi 09H 11H **Alphabétisation** ASTI

Jeudi 10H 11H **Gym douce** 3A

Mardi 18H 19H30 **Boxe**

Jeudi 19H 20H30 **Boxe**

Lundi Mardi Mercredi Jeudi vendredi 9H 16H
Accès salle de sport

FORFAIT ACTIVITES, MONTANT PAR FAMILLE/PAR AN hors adhésion de 10 €

GYM DOUCE	30 € / TRIMESTRE
ALPHABETISATION	20 € / AN
BOXE ADULTE / PREPARATION PHYSIQUE / SALLE DE SPORT	60 € / AN

Stage Musique

Samedi 14H 17H **Adultes**

Tarif : **40€**

ACTIVITES ADULTES EN COURS PARTICULIER

Guitare sur RDV

Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi de 9H à 19H sur rdv

20min/semaine	30min/semaine	40min/semaine	1H/semaine
180€	260€	330€	390€

ACTIVITES MAISON DU HIP HOP

DANSE

- Lundi 17H30 18H30 Popping Débutant à partir de 8 ans
- Lundi 20H30 21H30 Popping Intermédiaire à partir de 16 ans
- Lundi 21H30 22H30 Entraînement Libre Freestyle
- Mardi 20H30 21H30 Entraînement Libre Freestyle
- Jeudi 18H 19H Capoeira enfant
- Jeudi 19H 19H30 Capoeira Musique
- Jeudi 19H30 20H30 Capoeira Adulte

GRILLE TARIFAIRE EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL

Hors adhésion de 10 € et Licence Sportive 24€

QUOTIENT FAMILIAL	<350 Chômeur/ RSA	De 351 à 490	De 491 à 899	De 900 à 1199	De 1200 à 1999	> 2000
1h00	160€	170€	180€	190€	200€	220€
1h15	170€	180€	190€	200€	210€	230€
1h30	185€	195€	205€	215€	225€	245€
2h00	205€	215€	225€	245€	255€	265€
3h00 et +	305€	315€	325€	340€	350€	370€
PASS ALL ACCESS Valable sur Repère MHH Venelles	450€ / AN OU 45€/ MOIS / Personne 800€ / AN OU 80€/ MOIS / Famille					

MUSIQUE

Guitare sur RDV

Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi de 9H à 19H sur rdv

20min/semaine	30min/semaine	40min/semaine	1H/semaine
180€	260€	330€	390€

MISE A DISPOSITION MAISON DU HIP HOP

Activités Sciences Po 4H Mardi Vendredi 12H00 14H00

Réponse sur la Formation

La formation des acteurs

La qualité éducative de nos projets (ALSH, Accompagnement Scolarité, Activités, etc.) repose en grande partie sur la compétence de nos acteurs. C'est pourquoi il est important de développer l'accès à des parcours certifiants dans nos différents domaines et d'assurer leur formation continue. Nous nous efforçons de trouver des formations adaptées à nos acteurs, des financements pour leur études, des contacts pour du travail, nous organisons souvent des rencontres entre les membres pour que chacun puisse apprendre des autres.

Temps d'échange thématique interne aux équipes :

Exemple de thématique abordé :

- L'Autisme
- Le TDAH
- Le diabète
- Les punitions ?

CPJEPS PREPA SPORT

Date : Octobre à fin juin 2026 / 3 demi-journées par semaine

Lieu : Prépa Sport

Objet : 3 intervenants du CIACU interviennent sous forme de prestation de service pour former une classe (15 jeunes de 18 à 25ans) de CPJEPS sur la saison 24/25.

Accueil stagiaires

Le centre accueille chaque année 40 stagiaires au sein de ses différents équipements.

Un livret d'accueil des stagiaire permet de mettre en place ;

- Une phase d'observation du travail de l'équipe du centre.
- Une phase de réalisation d'action en lien avec son parcours de formation.
- Une phase de spécialisation dans les domaines au choix du sport, de l'art ou du travail social.

Formation « aimant si passion »

Partenaire : Ville d'Aix en Provence : DRAJES, DREETS

Objectifs :

- Promouvoir les cultures urbaines comme support à la relation, à la médiation culturelle et au projet social
- Contribuer à la formation continue des professionnels de l'animation
- Favoriser l'épanouissement professionnel des participants
- Encourager la réflexion et l'échange de pratiques entre professionnels de l'animation au sein d'un réseau local
- Promouvoir les démarches de projets en lien avec les cultures urbaines : mener des projets d'animation en direction des publics jeunes, construire un projet d'activités pluridisciplinaires, conduire des projets partenariaux innovants

Description :

La formation AIMANT SI PASSION s'articule autour de quatre modules proposés chacun sur une journée. Elle vise à partager la vision d'une équipe pluridisciplinaire - artistes, sportifs et travailleurs sociaux - s'inscrivant au service des publics et de l'animation d'un territoire. Le projet de notre association culturelle vise à promouvoir l'épanouissement de ses membres autour des cultures urbaines.

Il repose sur un principe : Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde (Paolo Freire, pédagogie des opprimés). A travers ces journées d'apprentissages collectifs, notre équipe souhaite partager leurs visions et expériences tout en renforçant le travail en réseau des professionnels de l'animation du territoire.

Présentation des modules sur les 4 journées :

- Jour 1 : Hip Hop et Cultures Urbaines
- Jour 2 : Eloquence
- Jour 3 : Musique
- Jour 4 : Animation à l'international

Projet « stage anaconda »

Formation d'une équipe de break danseurs au sein du Pôle Interactif.

Date : dernière semaine d'août 2022 (7 jours)

Public : 15 jeunes de 16 à 23 ans / 5 intervenants de renommée internationale

Au programme : Course à pied, renforcement musculaire, atelier cardio, séance avec une nutritionniste de l'équipe de l'OM, Travail des passages individuels, travail des chorégraphies de groupe, randonnée aquatique, marche à pied, filière énergétique, amplitude mobilité articulaire, étirement assouplissement, conférence, débats.

Centre de formation diplôme d'état danse

Notre association souhaite, suite au vote la loi (votée entre octobre et fin décembre 2023) portant sur la réforme des diplômes d'Etat de Danse ; passage de 2 à 3 ans de formation et mise en place de la spécialité Hip Hop en plus des autres disciplines, ouvrir un centre de formation de la Danse Hip Hop sur Aix en Provence. Notre collectif s'est déjà rapproché de la DRAC PACA à ce sujet et est en cours de constitution du dossier pour la demande d'habilitation.

Le centre de formation.

Ce projet est né de la volonté de proposer une formation sur le savoir-être professionnel.

L'inactivité professionnelle est une problématique dominante, notamment chez les jeunes de 18 à 30 ans adhérents (800) à l'association qui se répartissent au-delà de notre ville d'implantation mais toujours sur le département des bouches du Rhône. Afin d'apporter une réponse et lever les freins à l'insertion professionnelle, notre dispositif « Coup de pouce à l'emploi » permet de rédiger un CV, une lettre de motivation et de les préparer à l'entretien professionnel. Cette action regroupe des personnes relevant de la mission locale et des bénéficiaires du RSA.

En parallèle nous avons mis en place de multiples partenariats avec des acteurs économiques du territoire (Mission locale du pays d'Aix, FranceTravail...) afin d'apporter une réponse à la problématique.

Nos échanges avec les chargés de recrutement des entreprises ont mis en évidence une carence du public en matière de savoir-être professionnel.

De ce fait, nous mettons en place des programmes de formation en utilisant le support culturel dans son sens large pour générer une attraction et une participation active des adhérents.

Nos partenaires économiques sont parties prenantes à la formation (cf. Annexe 3).

Je m'Aix'prime donc je suis

28H de formation à l'éloquence

Restitution prévu au mois de Juin 2026

Public : session 1 : 15 Jeunes âgés de 16/25 ans du **quartier Pinette**

Tarif : Gratuit

Date / Lieu : session 1 : 10 jeudis de octobre à décembre 2025 au Pôle interactif quartier Pinette

Restitution Théâtre 108

Partenaire : **Ville d'Aix en Provence Politique de la Ville**

Coup De Pouce A L'emploi

L'association propose une formation interne en 3 étapes :

Etape 1 : formation théorique :

Atelier formation informatique : Chaque séance permet de découvrir et « d'approprier » les outils informatiques et les logiciels les plus couramment utilisés, ou de se perfectionner. Nous proposons un accompagnement administratif et/ou une aide pour remplir tout type de dossiers (logement, santé, allocations, endettement, chèque CESU...) et bien entendu un soutien à la rédaction de CV, lettre de motivation, et aux recherches en lien avec Pôle Emploi ou le domaine de la formation professionnelle.

Atelier théâtre d'improvisation : Mise en situation d'un entretien d'embauche

Atelier Sportif : Mise en place d'un module permettant à travers une activité sportive de travailler le savoir être, les gestes et postures professionnels.

Etape 2 : formation pratique :

Aide et soutien à la recherche de stage et/ou de formation.

Mise en lien avec des chantiers d'insertion via l'entreprise Arborescance et le Groupe SOS.

Mise en place de session de recrutement in situ (Amazon) ou dans l'entreprise (Décathlon).

Etape 3 : Mise en relation avec les entreprises partenaires :

Suivi et accompagnement du salarié pendant sa période d'essai.

Partenaires : MLPA CPME13 Décathlon Randstad Home Service, **Contrat de Ville**

Public : 60 Personnes en recherche d'Emploi

Lieu : Pôle interactif quartier Pinette

Demain c est aujourd'hui

-20H de formation à l'éloquence

-10H de formations suivi individualisé / coaching individuel avec un coach en entreprise / Débat autour du développement personnel et la recherche d'excellence. Rencontre avec des chefs d'entreprise en vue de proposition d'embauche, de formation ou d'alternance.

Cette formation se finalisera par un « *challenge de l'éloquence* » présenté à nos partenaires privés, aux familles du quartier et 3 membres du jurys (élu de la Ville d'Aix, avocat, maître de conférences) au **Cube** théâtre de la FAC de lettre d'Aix en Provence.

Public : 15 Jeunes âgés de 16/25ans

Date : Vacances de Pacques

Partenaire : **Contrat de Ville**

Aix marseille universite cultures urbaines

Cours de 2H / semaine autour de la culture Hip Hop 1H Théorie 1H pratique. Ces cours ont lieu dans le cadre du bonus étudiant de la FAC sur 2 semestre.

Le CIACU réalisera également la tournée des Campus de AMU 4 Spectacle de 1H sont prévu pour avril 2026.

ANNEXE

ANNEXE 1 :

« Décret n° 2002-885 du 3 mai 2002 relatif au projet éducatif »

[Source : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000413001>]

Le Premier ministre,

Sur le rapport de la ministre de la jeunesse et des sports,

Vu le code de l'action sociale et des familles, et notamment ses articles L. 227-4, L. 227-5 et L. 227-9 ;

Vu l'avis du Conseil national de la jeunesse et de l'éducation populaire en date du 25 octobre 2001 ;

Le Conseil d'Etat (section sociale) entendu, décrète :

- **Article 1**

Le projet éducatif mentionné au deuxième alinéa de l'article L. 227-4 du code de l'action sociale et des familles est décrit dans un document élaboré par la personne physique ou morale organisant l'accueil de mineurs dans des centres de vacances et des centres de loisirs sans hébergement.

Ce document prend en compte, dans l'organisation de la vie collective et lors de la pratique des diverses activités, et notamment des activités physiques et sportives, les besoins psychologiques et physiologiques des mineurs.

Lorsque l'organisateur accueille en centre de vacances ou en centre de loisirs sans hébergement des mineurs valides et des mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps, le projet éducatif prend en compte les spécificités de cet accueil.

Liens relatifs

- **Article 2**

Le projet éducatif définit les objectifs de l'action éducative des personnes qui dirigent et animent les centres de vacances et les centres de loisirs sans hébergement et précise les mesures prises par la personne physique ou morale organisant l'accueil pour être informée des conditions de déroulement de celui-ci.

Les personnes qui dirigent et animent le séjour dans un centre de vacances ou dans un centre de loisirs sans hébergement prennent connaissance du projet éducatif avant leur entrée en fonctions.

Elles sont informées des moyens matériels et financiers mis à leur disposition.

- **Article 3**

La personne qui dirige le séjour dans un centre de vacances ou dans un centre de loisirs sans hébergement met en œuvre le projet éducatif mentionné ci-dessus et en précise les conditions de réalisation dans un document, élaboré en concertation avec les personnes qui animent le séjour.

Ce document prend en considération l'âge des mineurs accueillis.

Il précise notamment :

- la nature des activités proposées en fonction des modalités d'accueil, et, lorsqu'il s'agit d'activités physiques ou sportives, les conditions dans lesquelles celles-ci sont mises en œuvre ;
- la répartition des temps respectifs d'activité et de repos ;
- les modalités de participation des mineurs ;
- le cas échéant, les mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps ;
- les modalités de fonctionnement de l'équipe constituée du directeur mentionné au premier alinéa, des animateurs et de ceux qui participent à l'accueil des mineurs ;
- les modalités d'évaluation de l'accueil ;
- les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés.

Liens relatifs

- [Article 4](#)

Le projet éducatif ainsi que le document mentionné à l'article 3 sont communiqués aux représentants légaux des mineurs avant l'accueil de ces derniers. Ils sont communiqués, dans des conditions fixées par arrêté du ministre chargé de la jeunesse, aux agents mentionnés à l'article L. 227-9 du code de l'action sociale et des familles.

- [Article 5](#)

La ministre de la jeunesse et des sports est chargée de l'exécution du présent décret, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait à Paris, le 3 mai 2002.

Lionel Jospin

Par le Premier ministre :

La ministre de la jeunesse et des sports,

Marie-George Buffet

ANNEXE 2

