CIACU
CENTRE INTERNATIONAL
DES ARTS ET CULTURES URBAINES

Responsable Enfance & Jeunesse
Camille LOZZI
jeunesse@ciacu13.com

PROJET EDUCATIF

PERIODE D'APPLICATION : 01/09/2021

www.ciacu13.com

facebook.com/CIACU13 twitter.com/CIACU131 instagram.com/ciacu13 youtube.com/c/CIACU13

AIX EN PROVENCE · AIX MARSEILLE PROVENCE · ALLOCATIONS FAMILIALES · PARIS 2024 · DRJSCS · Mission Locale du Pays d'Aix · cget · DÉPARTEMENT BOUCHES DU RHÔNE

Avant-Propos

Dans le contexte pandémique que nous connaissons actuellement, dans une période de crise et de profonds bouleversements, les actions menées par des associations telles que la nôtre prennent d'autant plus d'importance. La Solidarité, l'Adaptabilité, l'Engagement, l'Éducation et la Cohésion Sociale n'ont jamais été aussi fondamentaux que durant cette année 2020-21.

Les protocoles sanitaires nationaux, arrêtés préfectoraux et autres mesures locales en vigueur changent très régulièrement selon l'avancée de l'épidémie. Il est donc difficile de se projeter sur ce que sera l'avenir de cette crise sanitaire et les conséquences économiques, culturelles et sociales qu'elle engendrera.

C'est pourquoi, nous avons préféré vous faire part dans une première partie, des fondements de notre ACM et ajouter dans une deuxième partie, ce qui a été ajusté pour faire face aux nouvelles problématiques causées par la crise sanitaire.

CIACU
CENTRE INTERNATIONAL
DES ARTS ET CULTURES URBAINES

Table des matières

PARTIE I : LE SOCLE 3
Introduction 3
Démarche 4
Diagnostic initial 4
Cadre d'intervention : 4
Informations Générales 5
Nos Valeurs 5
Le Public : 8
Intentions éducatives, objectifs généraux et opérationnels qui en découlent : 9
Favoriser l'épanouissement de l'individu 9
Favoriser le développement des liens sociaux, pour un vivre ensemble harmonieux 10
Contribuer à l'éducation au développement durable 10
Favoriser l'ouverture d'esprit et renforcer la cohésion sociale 11
Les besoins identifiés : 12
Les réponses existantes 12
Services aux adhérents 12
Réponses sur les temps périscolaires 12
L'Accompagnement à la scolarité 13
Les Projets Jeunes 15
Réponse sur les temps extra-scolaire 16
ALSH de la Pinette 16
Spécificité du mercredi 18
Bibliothèque 18
Le centre de formation. 18
La formation des acteurs 19
Des modalités d'évaluation et de suivi des projets 19
PARTIE II : AJUSTEMENTS COVID19 19
Objectifs généraux et opérationnels 20
Ajustements des moyens : 20
ANNEXES

PARTIE I : LE SOCLE

Introduction

Les associations Hip Hop Soul Style & Street Arts, œuvrant dans le domaine des arts, de la culture, du sport et de l'insertion depuis 2001, ont mutualisé leurs compétences dans l'optique de porter une seule et même identité connue aujourd'hui sous le nom du Centre International des Arts et Cultures Urbaines (CIACU).

Cette entité hétéroclite est composée de personnes venant de tous horizons, aux compétences variées et complémentaires, issues de domaines artistiques, culturels, sociaux, numériques et sportifs différents mais toutes réunies par des valeurs et des objectifs communs.

Les arts urbains sont le noyau par lequel nous nous sommes originellement constitués. Conscients des représentations associées à ce mouvement, nous soutenons que les arts urbains ont la spécificité de conjuguer des disciplines artistiques, culturelles, sportives[1] et sociales dans une approche empreinte des valeurs de fraternité, de respect et de dépassement de soi, qui fédèrent la majorité de ses praticiens.
Nous partageons également la ferme conviction qu'Art, Culture et Social sont intrinsèquement liés, qu'ils ne peuvent exister les uns sans les autres. C'est d'ailleurs de cette manière-là, alors que la misère de certains quartiers new-yorkais explosait, que le hip hop est né comme moyen d'émancipation et de cohésion sociale.

Qualifiés par l'UNESCO de *« chefs-d'œuvre du patrimoine oral et immatériel de l'humanité »*, les arts urbains appartiennent non seulement au patrimoine historique de la ville mais aussi à celui de la nation française.

Depuis 2016, le CIACU est en gestion de l'équipement de proximité Alphonse Daudet. Il a mis en place un « Pôle Inter Actif » qui permet d'allier une accroche par des activités artistiques, sportives et urbaines avec un projet social adapté aux besoins de chaque famille adhérente de l'association.

C'est dans ce contexte précis, en collaboration avec nos partenaires et en adéquation avec les demandes des adhérents et des habitants du secteur du Pont de Béraud que nous avons co-écrit ce projet éducatif.

[1] « La culture hip-hop, un art contemporain populaire », Rencontres INJEP 15 juillet 2007, Villeneuve les Avignon http://passeursdeculture.injep.fr

Démarche

En accord avec les techniciens de la ville, ce projet éducatif s'inscrit dans la continuité du PEDT d'Aix-en-Provence. Ce dernier part d'une volonté citoyenne de partager avec tous les acteurs éducatifs du territoire la Charte de qualité commune qui s'articule autour de 4 grands axes et « *d'un socle commun de connaissance, de compétences et de culture que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité »* (cf. annexe1). »

Son élaboration est née des besoins identifiés des habitants du secteur du pont de Béraud et tout particulièrement ceux du quartier de Veille de la Pinette. Ces besoins ont été constatés par nos acteurs sur le terrain lors de temps « informels » (rencontres fortuites, café, etc.) et ils nous ont été transmis par les différents organismes sociaux du territoire (Dunes, Adapt 13, etc.). Ils ont été l'objet de rapprochements entre les établissements scolaires et le CIACU, mais ils ont été également partagés lors de rencontres avec les associations du secteur (Association des habitants du quartier de la Pinette, Ludosphère, CAP, etc.). Ces besoins ont été synthétisés et mis sur papier. Nous avons complété cela avec des questionnaires dédiés aux habitants du Pont de Béraud. (cf annexe 2).

L'objectif de ce projet éducatif est d'exposer les besoins soulignés par les familles et de répertorier les différentes réponses existantes proposées par le CIACU ainsi que celles en cours de développement. Seront donc présentées également les offres existantes de la ville[2] dans lesquelles le CIACU intervient.

Ce PE[3] est également l'occasion de clarifier nos intentions et actions conduites dans un but éducatif.

Diagnostic initial

Cadre d'intervention :

Placé sous l'autorité du Ministère de la Jeunesse et des Sports, nos actions sont soumises au code l'action sociale et des familles. Ce projet éducatif respecte donc le cadre législatif du Décret n° 2002-885 du 3 mai 2002 relatif au projet éducatif mentionné à l'article L. 227-4 du code de l'action sociale et des familles[4].

Agrément et Label posséder :

Agrément de la Jeunesse et de l'Education populaire : 13-07-JEP-102
Agrément de la Santé, de la Jeunesse et des Sports : 2546 S/08

Affilié à la Fédération de Danse
Licence d'Entrepreneur de Spectacle
Label Quartier d'été : vacance autrement
Centre de Formation : 931318821

Agrément en cours :
Agrément ALSH
Agrément Académique du rectorat
Agrément CLAS

[2] Cf. PEDT D'Aix-en-Provence
[3] PE= Projet Educatif
[4] https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000413001/

Informations Générales

Bureau
Président : Luc Deleuze Professeur Français Latin Grec
Trésorier : Hatem Majeri Ingénieur micro-informatique
Secrétaire : Laura Serfaty Formatrice consultante en communication
Conseil d'Administration
Administrateur : Nordine Enfer Conseiller Pôle Emploi
Administrateur : M'Hamed Aikel Médiateur social
Administrateur : Cassim Aboudou Educateur spécialisé

Directeur Administratif et financier	
Nicolas Dumont	
Responsable Jeunesse	**Responsable de l'insertion professionnelle**
Référente Enfance Jeunesse Pôle Inter Actif	Référent Public Jeune Pôle Inter Actif
Coordinatrice Accompagnement à la scolarité	**Référent Insertion**
Camille Lozzi	Jawed Kaddour

Référents Pôle Hip Hop	**Référent Pôle Breakdance Evènementiel**	**Référent Studio de Musique / Vidéo**	**Référent dispositifs**
Richard Ano	Yassine Jebbar	Mike Hottle	Eder Da Silva

Bénévoles	**15 Prestataires**	**Partenaires associatifs réguliers**
C.A, Aides aux devoirs, évènementiel, projet divers et ponctuels…	Danses, Musiques, Sports, Vidéo, Théâtre, Dessin...	l'ASTI, Adapt13, Mission Locale, Hiphop Actuality, Gym3A…

Nos Valeurs

- La Bienveillance

> *« La paix n'est pas l'absence de guerre, c'est une vertu, un état d'esprit, une volonté de bienveillance, de confiance, de justice. »*
> *-Spinoza*

Passion joyeuse selon Spinoza, la Bienveillance est un état d'esprit que nous partageons tous dans l'association. C'est la toile de fond de toutes nos valeurs, de toutes nos actions. A la manière des sourires qui se multiplient lorsqu'on les partage, nous croyons fermement à l'effet boule de neige des actes bienveillants. Toute action individuelle ou collective entreprise avec bienveillance entraine et décuple d'autres actions bienveillantes, participant à une société plus juste, équitable, bien portante et heureuse.

- L'Humanisme : une valeur universelle.

L'Humanisme, qu'est-ce que c'est ? Comme nous le définit le Larousse : « Philosophie qui place l'homme et les valeurs humaines au-dessus de toutes les autres valeurs. »

Ce qui lie notre équipe, c'est la place que nous donnons à l'humain. Il est toujours au centre de nos projets. L'art, le sport et la transmission de la culture sont inhérents à tous les Hommes depuis la nuit des temps. Bien que prenant des formes et des codes différents, l'universalisme de ces domaines permet de transcender toutes les sociétés. Ainsi, les actions que nous menons peuvent avoir des effets à l'échelle locale, nationale et internationale dans le même temps et traverser des domaines hétéroclites d'intervention. Elles peuvent faire la jonction entre des jeunes, des seniors, des sportifs professionnels locaux et des artistes d'autres contient.[5] La reconnaissance de l'individu comme un être singulier et social avec ses propres spécificités, le refus de tout ce qui peut l'appauvrir et l'opprimer fait de l'Humanisme une valeur fondatrice pour le CIACU.

- La Tolérance :

« Attitude qui consiste à admettre chez autrui une manière de penser ou d'agir différente de celle qu'on adopte soi-même ; fait de respecter la liberté d'autrui en matière d'opinions »
-Source : dictionnaire le Robert.

Le CIACU l'a développée en menant des actions conduites avec notre public et qui favorisent :

- ✓ La mixité sociale.
- ✓ Un engagement individuel et collectif pour agir dans le respect de la justice sociale, de l'égalité des droits et des chances.
- ✓ Un développement de l'esprit de tolérance, du respect de la personne, des lois, du pluralisme des idées et des convictions.
- ✓ Le refus du racisme, des discriminations, des discours d'exclusion, des extrémismes et des ségrégations.

- La Solidarité

Pour l'association il s'agit « d'un engagement moral d'entraide entre les membres de la société humaine. » Comme tout engagement, il nécessite que les personnes concernées puissent le comprendre afin de pouvoir y souscrire.

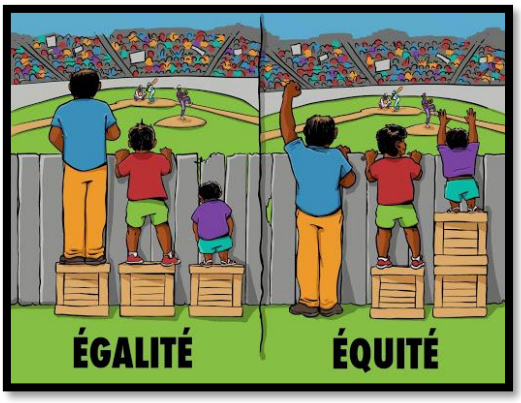
Cela suppose d'échanger, partager, construire et faire avec les autres. Cette coopération doit donner l'occasion de s'aider, s'entraider, mutualiser ce que chacun sait ou sait faire ; autant de situations qui permettent d'acquérir le sens de l'intérêt collectif.

Pour le CIACU, cela apparait depuis toujours dans la réalisation de nos actions avec par exemple, la participation de bénévoles, des familles ou des jeunes lors de la réalisation de projets[6], mais aussi, avec des espaces comme le « Vestiaire Solidaire » qui permet depuis 2 ans aux familles (même non adhérentes) de donner, prendre ou échanger n'importe quel objet ou vêtement gratuitement.
La mise en place des différents services de la structure est issue de la concertation des habitants au sujet de leurs besoins, notamment grâce à un collectif famille, désormais très actif dans la vie du centre.

[5] Le projet Oujda en est l'exemple parfait.
[6] Un des meilleurs exemples se trouve dans la réalisation des Projets Internationaux où les jeunes sont impliqués de A à Z : conception du projet, animation une fois sur le territoire marocain, etc.

➢ L'Équité et l'Egalité dans l'accession aux loisirs et à la formation :

Égalité / Équité :
Équité n'est pas synonyme d'Egalité, mais les deux termes sont fortement liés et possèdent la même racine latine. L'Égalité, par rapport l'Équité, s'oriente vers la répartition égale des ressources. L'Équité se réfère aux concepts de justice et permet d'appliquer la généralité de la loi à la singularité des situations concrètes en tenant compte des inégalités de fait.



Pour le CIACU, cela repose :

- Sur la prise en compte des besoins familiaux et/ou individuels au travers de services, Coup de Pouce à l'Emploi, Accompagnement à la scolarité, Colis Alimentaires, l'accessibilité et la formation aux outils numériques[7]. Nous travaillons en collaboration avec des associations comme l'ASTI, DUNES et l'ADAPT13.
- Sur le loisir pour tous : toutes nos activités sont équitablement accessibles grâce à une tarification adaptée aux revenus des ménages basée sur le quotient familial CAF, mais également grâce à notre participation à différents dispositifs comme le PRODAS, la Réussite Educative, les POIVRES, etc.
- Nos événements sont également accessibles à tous grâce à la gratuité et au tarif bas que nous pratiquons. Pour les grands évènements tels que celui que nous avions organisé au Dôme de Marseille, nous mettons en place des ventes à prix très réduits au sein des centre sociaux, MECS et autres établissements spécialisés. Nous sommes d'ailleurs partenaires des « Cultures du cœur ».
- Sur l'accueil des publics, qu'il s'agisse de personnes handicapées et/ou souffrant de troubles comportementaux ou encore d'enfants/jeunes placés en famille d'accueil ou dans des MECS[8].
- Sur l'égalité et l'équité dans la rémunération des membres de l'équipe et dans leur accès à des formations.

➢ L'Adaptabilité et l'Innovation

"Nous avons à vivre, non pas dans un monde nouveau dont il serait possible au moins de faire la description, mais dans un monde mobile, c'est-à-dire que le concept d'adaptation doit être généralisé pour rester applicable à nos sociétés en accélération."
-Gaston Berger - « Éducation et prospective »

Si la crise actuelle de la Covid-19 nous a enseigné quelque chose, c'est qu'il est important d'être capable de se réinventer sans perdre les fondements de son identité. L'adaptation est la clé de la pérennité et une capacité indispensable pour l'Innovation.
Pour ne citer que des exemples récents, suite à la crise sanitaire et aux restrictions successives, nous avons inventé de nouvelles formes d'expression pour les danseurs dont le Battle Sets Game[9] et le Battle 8 clos. Nous avons également mis des cours en ligne, proposé de nouvelles façons pour accompagner scolairement les enfants, de nouvelles formes de

[7] Notamment grâce à Anonymal TV et la ville grâce au dispositif de continuité éducative.
[8] Partenariat avec le foyer Acte 13 (MECS)
[9] Battle Sets Game = Battle en ligne, se faisant en live sur internet et différent réseaux sociaux.

programmation durant les vacances[10], repensé complètement notre espace d'accueil, etc. 2020 a été pour nous l'occasion d'un développement sans précédent.
Ces deux valeurs sont aussi celles qui permettent d'être avant-gardiste, d'être les premiers dans notre domaine et de garder notre originalité. Ainsi, avec la ville d'Aix-en-Provence nous co-organisons le 1er Championnat Fédéral de France officiel de Breaking.[11]

Le Public :

- Adhérents : 807
- Adhérents Pole Inter Actifs :204
- Les trois quartiers fréquentant le plus le Pôle Inter Actif sont le quartier Pinette, Beauregard et Petit Nice. Mais nos adhérents viennent de l'ensemble du pays d'Aix et les compétiteurs s'entrainant au CIACU viennent de la région toute entière (Nice, Velaux, Martigues, Gardanne…).

Si ce P.E[12] s'adresse principalement aux 3 – 17 ans et leurs familles, certaines de nos actions décrites ici peuvent concerner différentes générations qui se croisent et se mêlent selon les projets dans lesquels ils s'investissent.

Accueil des personnes atteintes de troubles de la santé, handicap & situation familiales complexes.

Notre association accueille toute personne partageant nos valeurs. Il règne en son sein un grand mixage social, autant chez les adhérents que parmi l'équipe pédagogique en place. L'accès aux personnes atteintes de troubles de la santé, handicap et/ou avec des situations familiales complexes leur y est facilité selon le principe d'équité.

Nous veillons à l'accessibilité des locaux et nous portons des attentions particulières aux besoins spécifiques de ces personnes. La qualité du lien que nous avons tissé avec nos adhérents permet cette bienveillance.

Ainsi, à titre d'exemple :

- ✓ Nous avons établi une convention avec l'unité d'intervention Oxalis du CGH Montperrin[13].
- ✓ L'équipe comprend des personnes aux handicap divers (malentendant, maladie auto-immune diverses, …).
- ✓ Nous avons accueilli en résidence d'artistes de nombreuses personnalités aux handicaps différents. Comme le montre chaque année le battle Handi-Kapable organisé par la ville d'Aubagne et l'association Original Rockerz., les arts urbains sont un excellent outil d'émancipation.

[10] Vacances autrement = programmation estivale se déclinant autour de trois thèmes : Ateliers Interactifs, les Toiles du Soir et les Ateliers sportifs et Culturels.
[11] Le CIACU a été désigné par la fédération de danse pour gérer l'évènement Battle Last Chance et la qualification nationale. Nous accompagnerons également les athlètes de la région dans leur insertion dans un parcours olympique : préparation physique, programme d'entrainement, gestion et préparation d'une carrière Olympique, etc. Ils seront sollicités pour intervenir dans des milieux sociaux, dans les milieux scolaires, dans des stages… Nous les accompagnerons également dans leur communication.
[12] P.E = Projet Educatif
[13] Mike et leur équipe encadrante accueillent toutes les 6 semaines des jeunes de 15 à 20 ans et se forment dans nos locaux sur l'enregistrement audio. Ils écrivent et chantent des textes

Prise en charge des enfants/Jeunes

Toutes nos activités sont ouvertes – ALSH inclus – aux 6 à 17 ans[14]. A ce titre, il est important pour nous ainsi que pour les familles qui fréquentent nos activités d'être en mesure d'accueillir des enfants ou des jeunes porteurs de handicap. Cet accueil est envisagé au cas par cas, en fonction des demandes particulières des familles. Une fois la famille rencontrée, un point est fait avec l'équipe afin de déterminer les conditions précises de l'accueil. Dans le cadre de ce type de prise en charge lors d'un accueil de loisir, un animateur « référent » est chargé du suivi de l'enfant et doit veiller au respect des procédures décidées. Il doit également faire le lien avec l'ensemble de l'équipe qui accompagne l'enfant ou le jeune dans le déroulement de sa journée.

Depuis le début de l'association, nous accueillons au sein de la structure des enfants atteints de troubles de la santé, présentant un handicap ou des conditions de vie particulières (foyer, famille d'accueil) sous réserve toutefois que l'accueil de l'enfant soit possible au sein d'une prise en charge collective et/ou en fonction des projets spécifiques compatibles avec sa condition.

Ceci est rendu possible grâce à la relation de confiance que nous entretenons avec les familles. Au moment de l'inscription, la famille signale tout problème de santé de son enfant susceptible d'influer sur l'organisation de l'accueil, en précisant le niveau d'autonomie de l'enfant, les aspects qui risquent une mise en danger de lui-même et des autres et le cas échéant, le système de communication de l'enfant avec autrui.

Selon les cas, nous augmentons notre taux d'encadrement pour rendre cela possible. Dans des situations très spécifiques, nous complétons le dossier de l'enfant avec des informations telles que les capacités relationnelles, d'autonomie et les centres d'intérêts de l'enfant ainsi qu'un certificat médical précisant toute réserve, inaptitude ou contre-indication.

Quand la situation l'exige pour une prise en charge optimale de l'enfant, l'équipe encadrante est informée des difficultés rencontrées par l'enfant, du type de problème que ce dernier est susceptible de rencontrer, ainsi que des informations médicales se limitant à celles nécessaires au fonctionnement de l'accueil (exemple : en cas d'allergies alimentaires, toute l'équipe doit être informée des risques encourus par l'enfant et ceci avant la prise du premier repas).

La confidentialité des informations contenues dans le dossier de l'enfant **est** et **doit être** respectée par tous. Aussi, nous sommes vigilants à ne partager ces informations qu'en cas de nécessité absolue pour le bien-être de l'enfant.

Intentions éducatives, objectifs généraux et opérationnels qui en découlent :

Favoriser l'épanouissement de l'individu

Il s'agit d'offrir un espace d'éveil, de découverte et d'expérimentation à l'enfant/jeune tout en assurant sa sécurité physique, morale et affective.

- Respecter son rythme de vie
- Reconnaître son besoin de repos, de farniente et d'activités non organisées
- Proposer des temps de loisirs adaptés à leur âge et leur condition physique et mentale
- Proposer un cadre de vie de qualité en accueillant des enfants dans de bonnes conditions d'hygiène et de sécurité

- Aiguiser leur curiosité
- Proposer des activités variées (sportives, intellectuelles, manuelles, artistiques)
- Développer l'imaginaire individuel et collectif
- Pratiquer des activités nouvelles, de découvertes et des sorties
- Accession à l'autonomie

- Développer son sens de la responsabilité en étant acteur de ses vacances
- Choix d'activités, responsabilité de rangement du matériel emprunté, responsable de tâches ménagères définies en collectivité par le groupe d'enfants/jeunes, transmission de leur savoir aux animateurs et enfants, etc.
- Accompagner les enfants et les jeunes dans leurs projets
- Accompagner les jeunes et enfants dans la préparation d'activités en autonomie

Favoriser le développement des liens sociaux, pour un vivre ensemble harmonieux

Il s'agit ici de développer une coopération entre les enfants mais aussi entre les enfants et les adultes en favorisant la vie en collectivité, de permettre à l'enfant ou au jeune de s'exprimer et d'agir au sein d'un groupe. Cela implique également de favoriser la tolérance et le respect en général (de soi-même, des autres acteurs, des locaux et du matériel).

- Favoriser des relations fondées sur le respect mutuel, la coopération et l'entraide
- Établir les règles de vie ensemble
- Proposer des temps d'échanges, de partage et/ou de discussion
- Inciter la mixité fille/garçon et les passerelles entre tranches d'âges
- Proposer des activités de coopération
- Favoriser la tolérance et la reconnaissance de la diversité
- Reconnaître et accepter les différences en étant attentif aux paroles de chacun
- Être attentif au principe d'équité et d'égalité au sein du groupe
- Développer son sentiment d'appartenance, connaître son identité
- S'accepter soi-même, accepter les autres

- Favoriser l'esprit critique
- En découvrant le fonctionnement de la société par des jeux, des activités ou des projets (montage vidéo, création d'un journal)
- En permettant d'enrichir leur expérience de vie en acceptant le principe de résilience, en leur reconnaissant le droit d'avoir des activités sans attentes, sans pression de résultat.
- En enrichissant leurs connaissances théoriques et pratiques

Contribuer à l'éducation au développement durable

Il s'agit ici de favoriser la découverte, le contact et le respect de l'environnement naturel, de devenir éco-responsable par une sensibilisation positive à ce qui concerne leur avenir direct et non pas par la culpabilisation[15].

- Sensibiliser les enfants à la faune et la flore
- Proposer des activités liées au milieu naturel
- Favoriser la compréhension de la faune et de la flore environnantes en enrichissant les connaissances de l'enfant ou du jeune sur le sujet
- Multiplier les échanges avec la faune et la flore pour apprendre à vivre dans le respect du vivant

[15] Comme le disait Victor Hugo : « L'enfant, je le répète, c'est l'avenir. Ce sillon-là est généreux ; il donne plus que l'épi pour le grain de blé. Déposez-y une étincelle, il vous rendra une gerbe de lumière. »

- Sensibiliser à l'écocitoyenneté et au développement durable
- Proposer des activités de redécouverte d'anciens savoir-faire et de nouvelles techniques
- Respecter les notions d'équilibre alimentaire lors des repas/goûters
- Respecter les règles d'hygiènes de base individuelles et collectives
- Lutter contre le gaspillage de toute sorte : alimentaire, matériel, vestimentaire etc.
- Proposer des activités liées aux cinq sens
- Respecter la propreté des lieux à l'intérieur comme à l'extérieur de la structure mais aussi lors de sorties

Favoriser l'ouverture d'esprit et renforcer la cohésion sociale

La cohésion sociale correspond à la situation d'un groupe fortement solidaire et intégré ; en découlent l'existence de buts communs, l'attraction des individus les uns par rapport aux autres et enfin l'attachement des individus au groupe.
Cette cohésion favorise donc l'intégration des individus, c'est-à-dire la participation à un réseau de relations sociales qui confère aussi une identité propre.

- Favoriser la démocratie participative
- Boite à Suggestions en libre accès
- Proposer aux parents des lieux d'expressions qui ont un rapport direct ou non avec le centre : assemblée générale de l'association, Café Philo, salon d'accueil permanent avec thé et café…
- Proposer aux enfants/jeunes des lieux d'expression que ce soit sur les activités du centre ou tout autre sujet de conversation
- Élaboration par les jeunes de projets sur les temps de vacances
- Associer les enfants aux choix des activités, sorties et projets proposés
- Proposer des enquêtes de satisfaction
- Prêter les salles de la structure aux familles pour des occasions spéciales en les responsabilisant sur les règles du centre à respecter
- Présence ponctuelle d'un représentant des jeunes et des habitants du quartiers lors de réunion d'équipe, participant aux prises de décisions.

- Favoriser les liens intergénérationnels
- Impliquer des bénévoles de tous âges (retraités, étudiants…) dans l'accompagnement à la scolarité et des sorties ponctuelles
- Renforcer les liens entre les jeunes et les enfants lors de sortie communes
- Programmer des évènements rassemblant tous les âges
- Renforcer le réseau de solidarité au sein du quartier en impliquant jeunes, adultes et séniors pour lutter contre l'isolement et la précarité des individus

- Favoriser l'ouverture d'esprit
- Favoriser la construction de projets d'échanges culturels nationaux et internationaux
- Encourager l'accueil et le déplacement de résidences d'artistes
- Susciter de l'émerveillement et la découverte lors d'activités culturelles et artistiques
- Développer l'imagination de chacun, c'est augmenter la capacité des individus à penser que le monde peut être autrement

Les besoins identifiés :

- Un lieu d'accueil rassurant
- Un lieu d'écoute, d'expression et d'accompagnement
- Un lieu pour se rassembler, échanger.
- Un lieu pour partager et mener des projets
- Un mode de garde
- Un accompagnement sur la scolarité des enfants et jeunes
- Un accompagnement administratif
- Un accompagnement pour l'insertion professionnelle.
- Une aide numérique sur l'accès mais aussi les méthodes d'utilisations
- Des activités adaptées et de qualité
- Un moyen de sortir du quartier, de découvrir le monde, de vivre de nouvelles expériences
- Un lieu accessible qui permet de l'intergénérationnel
- Des activités et services accessibles pour les familles nombreuses

Les réponses existantes

Services aux adhérents

Nous proposons un espace d'accueil est dédié à l'écoute des familles et des usagers. L'accueil est un lieu central et essentiel qui s'il est convivial, donne envie aux habitants de pousser la porte de la structure. Lieu de rencontre entre les habitants et notre équipe, l'accueil est pensé pour être chaleureux, aménagé aussi bien pour s'y installer le temps d'un café que pour trouver des informations. Aussi, afin de répondre aux besoins individuels et/ou familiaux des habitants, l'adhésion permet l'accès aux adhérents à des services gratuits (cf. ci-contre).

Tarif adhésion individuelle : 5 € Tarif adhésion familiale : 10 €
Accueil Accompagnement administratif Coup de Pouce à l'Emploi Accompagnement à la scolarité (cf. détail ci-dessous) Alphabétisation Vestiaire Solidaire Bibliothèque Entrainements libres Accès à la programmation Évènementielle

Contrat de ville direction citoyenneté proximité / cd13 / cget
Salle 300 du Château de l'Horloge 6h/semaine
Pôle Inter Actif 6h/semaine

Dispositifs territoriaux
PRODAS METROPOLE AIX MARSEILLE
CSC Château de l'Horloge 1h30/semaine CSC Aix Nord 2h/semaine
Pôle Interactif 2h/semaine

Réponses sur les temps périscolaires

Activités culturelles, artistiques, ludiques et sportives

Tous les soir de semaines de 17h à 19h, ainsi que le mercredi, le CIACU propose de multiples activés : Dessin, Guitare, Jeux de société, Boxe, Hip Hop…
Lieux : Pôle Interactif/ MJC Bellegarde/ Entrepôt de Venelles

Le dispositif POIVRE

Château Double 2h/semaine
Alphonse Daudet 2h/semaine
Jules Isaac 2h/semaine
Maurel 2h/semaine
Réfèrent : Eder Da Silva

Dispositif Réussite éducative

Quartier Beisson – les Lauves - Mis en pause à cause du Covid.
Référent : Eder Da Silva

Dispositifs des élèves exclus

Partenaires : Service Citoyenneté et Proximité de la Ville d'Aix en Provence et Collège Campra
Objectif : Mise en place de liens avec le collège de secteur concernant le suivi des familles et l'accompagnement des étudiants.
Mise en place d'ateliers au sein du collège.

L'Accompagnement à la scolarité

L'Accompagnement à la scolarité s'inscrit dans le contrat de Ville dans le cadre du dispositif de la réussite éducative. En accord avec le PEDT d'Aix-en-Provence, nous participons au développement du socle commun de connaissances et de compétences que tout élève doit maîtriser à la fin de leur année scolaire obligatoire. :

- les langages pour penser et communiquer,
- les méthodes et outils pour apprendre,
- la formation de la personne et du citoyen,
- l'observation et la compréhension du monde,
- les représentations du monde et l'activité humaine.

Cet ensemble est articulé autour de trois modules :

Module 1 : L'Aide aux Devoirs

Comme l'intitulé l'indique, ce temps a pour but d'accompagner les élèves dans la réalisation de leurs devoirs, en permettant à ces derniers de mieux assimiler et de mieux comprendre leurs leçons. Nous les aidons à réviser efficacement, à apprendre et comprendre les leçons qu'ils viennent de découvrir et à gagner en autonomie de travail. Ainsi, nous leur permettons de prendre confiance en eux et de nouer de meilleures relations avec l'école. Nous travaillons en co-éducation avec les parents et nous sommes en lien avec les établissements scolaires.

Ce temps se déroule le soir après l'école :

- Lundi : 17h-19h15 / LYCÉENS
- Mardi : 17h-18h30 / CP CE1 CE2
- Jeudi : 17h-18h30 / COLLEGIENS
- Vendredi : 17h-18h30 / CE2 CM1 CM2

Module 2 : Le Soutien Scolaire

Le Soutien Scolaire se situe à mi-chemin entre de l'aide aux devoirs personnalisée et un cours particulier. Le but est de revenir à l'origine des lacunes de l'élève, de consolider ses acquis, d'approfondir ses connaissances et de développer ses méthodes d'apprentissage, et surtout de le valoriser.

Pour pouvoir bénéficier du soutien scolaire, l'élève doit prendre un rendez-vous auprès de la responsable Enfance-Jeunesse et du bénévole. Pour les primaires, la présence des parents lors de ce rendez-vous est obligatoire. Pour les collégiens et lycéens, elle est fortement recommandée mais sans obligation.

Ce rendez-vous est l'occasion de faire l'état des besoins scolaires de l'élève, des difficultés rencontrées par ce dernier, des objectifs à atteindre avec lui et de fixer les temps de travail.

Les temps de travail sont déterminés en fonction des disponibilités de chacun : salle disponible, agenda de l'élève et du bénévole.

L'Aide aux devoirs et le Soutien Scolaire représentent actuellement :

- 36 élèves inscrits
- 14 élèves sur liste d'attente
- 12 bénévoles
- Un volume horaire de 14h

Module 3 : Les Ateliers Interactifs

Parmi nos objectifs, nous nous attachons particulièrement à susciter le désir et le plaisir d'apprendre, d'éveiller la curiosité, de déclencher chez eux ce petit quelque chose qui les rendra meneurs de leur propre réussite éducative et d'une manière générale, de leur épanouissement dans leur vie d'adulte.

C'est dans cet état d'esprit que suite au premier confinement en 2020 à cause de la Covid-19, nous avons mis en place des ateliers ludiques et éducatifs. Ces temps sont pensés en harmonie avec le monde scolaire pour permettre aux enfants de consolider les acquis de l'école de manière ludique, d'approfondir leurs connaissances, de susciter le plaisir d'apprendre.
Ils se déroulent le mercredi ou en soirée et sont proposés pendant certaines périodes de vacances.

Les Ateliers post confinement labelisés quartier d'Eté/Vacances autrement :

- *« Anime ton jardin »* : les plus jeunes comme les moins jeunes ont eu l'occasion de réaménager en jardin l'extérieur du centre. Cet atelier a permis de mettre en pratique ce qu'ils apprenaient en cours de SVT en parallèle de leurs leçons scolaires. Ils ont vécu l'expérience de la terre pour mieux retenir comment fonctionnait le cycle de la vie.
- *« Les Déconfinés du Pont de Beraud »* : approche journalistique par des rédactions d'articles racontant des anecdotes sur l'expérience du confinement vécu par les habitants du quartier. Rapporter, témoigner, chercher les informations, écrire, mettre en forme, partager… Voici ce que nos reporters en herbe ont découvert lors de cet atelier.
- *« Cercles de langues »*, « Apprentissage International » : parce qu'on ne maitrise une langue qu'en le pratiquant régulièrement, des cercles de conversation sont prévu pour discuter, s'exercer en anglais et en espagnol.
- *« Ateliers des jeux stratégiques : échecs, dames ou jeu de go »* Cet atelier permet aux amateurs de jeux de stratégies et de se réunir pour partager un moment ludique.

Les ateliers de 2021 :

- *Cours d'anglais :* tout au long de la semaine, de 8 à 20 ans, les élèves peuvent suivre des ateliers de conversation individualisés ou en mini groupes d'anglais avec notre intervenant d'origine américaine : Mike Hottle.

- *Le projet tutoré d'IUT GEA :* dans le cadre d'une convention avec l'IUT et du département de GEA[16], des étudiants sont chargés de monter un projet avec notre structure. Leur choix s'est porté sur l'accompagnement à la scolarité.
  Ainsi, la première semaine d'avril, les étudiants viendront partager leurs savoirs autour d'ateliers ludique.
  Au programme :
  - tri sélectif
  - prévention routière (sécurité)
  - rédaction d'articles absurdes dans le style du Gorafi
  - création de jeux de société
  - chasse au trésor
  - jardinage avec création de pots

Les Ateliers en cours de développement.

- En partenariat avec le CAP pont de Béraud, dans l'objectif de lutter contre l'isolement des seniors mais également contre le décrochage scolaire, des ateliers d'écriture et autour du livre verront le jour prochainement.
- En partenariat avec l'Institut d'Archéologie Méditerranéenne, courant 2021-22, seront mis en place des ateliers de médiation socio-culturels autour de l'histoire et des fouilles archéologiques de la région et de l'Afrique du Nord.
- En partenariat avec l'école IS, des échanges entre lycéens et universitaires internationaux et jeunes locaux devraient voir le jour au cours de l'année 2021-22.

Lien avec l'AFEV.

- En accord avec les techniciens de la ville, nous sommes en lien avec l'AFEV vers qui nous pouvons orienter des lycéens pour un accompagnement via une « fiche repérage ».

Liens /Partenariats établissement scolaire :

- Rencontres diverses avec les écoles maternelle et primaires Alphonse Daudet
- Dispositifs des élèves exclus avec le collège Campra
- Convention avec l'IUT d'Aix-en-Provence (étudiant bénévole et bonification de leur trimestre)
- Partenariat avec l'institut d'Archéologie Méditerranéenne. Une des premières étapes de ce partenariat consiste à proposer aux Master 1 et 2 une bonification dans leur cursus afin de valoriser leur engagement bénévole.
- Lycée Vauvenargues : deux professeurs de mathématiques bénévoles pour l'Accompagnement à la scolarité.
- Partenariat avec l'école IS Aix en Provence (école de FLE).

Les Projets Jeunes

Depuis que nous sommes dans la structure, nous nous efforçons de répondre au mieux aux besoins de découverte, d'autonomie, de responsabilisation, d'affirmation de soi et de recherche d'orientations des plus de 14 ans en leur proposant des projets d'activités de qualité, mais aussi en leur proposant un espace où ils peuvent se réunir, élaborer ensemble des projets et les mettre en pratique.

Ainsi, depuis la rentrée 2020, un nouveau groupe âgé de 15 à 18 ans de 15 jeunes s'est formé en lien avec notre chargé d'insertion professionnel – Jawad Kaddour, éducateur spécialisé de formation –. Plusieurs fois par semaine (horaire variable) un groupe se réunit afin d'élaborer des projets ensemble.
Au programme : recherche de financement par la mise en place d'actions de proximité. Un représentant de ce groupe sera nommé et participera aux réunions d'équipe de l'association.
Des rendez-vous individuels et en mini groupe sur l'orientation sont également prévus toute l'année afin de les accompagner dans leur futur rôle de citoyen.

[16] Gestion des Entreprises et des Administrations

Un maillage partenarial a été mis en place afin de favoriser l'insertion professionnelle des jeunes et en lever les freins sur différents volets :

- Mobilité :

L'association Wimoov intervient dans notre structure afin de proposer des offres de services aux jeunes adhérents sur l'axe de la mobilité (prêt de vélo, scooter, aide au permis B).

- Relations entreprises :

Nous sommes adhérents à la CPME13 qui compte 1500 entreprises dans le département des Bouches-du-Rhône, nous venons en appui de ces entreprises sur le recrutement en proposant un accompagnement sous forme de bilan au sein de l'entreprise pour les jeunes orientés par notre service.
Pour les jeunes scolarisés, des stages sont proposés dans le cadre de leurs études.

- Mission locale du Pays d'Aix :

Dans le cadre de l'appel à projet FSE (jeunes invisibles) nous sommes devenus un partenaire privilégié de la mission locale du pays d'Aix sur le volet culture et insertion professionnelle. Des permanences conjointes au sein de notre structure sont mises en place tous les lundis de 14h à 18h afin de proposer aux jeunes de 16 à 25 ans les offres de services de la mission locale.

Un forum de l'emploi mêlé à un évènement culturel urbain (battle Hip Hop) a été mis en place le 26/09/2020. Les jeunes ont participé activement à la préparation et à l'organisation de manière bénévole lors de l'événement.

- Eloquantia :

Le secteur jeune s'efforce de mettre en place des supports permettant la réussite scolaire et l'insertion professionnelle des adhérents. C'est pourquoi, suite au visionnage du film « À voix haute : La Force de la parole », nous proposons des ateliers d'éloquence et d'expression orale nommés « Je m'Aixprime donc Je suis » avec l'association Eloquantia. Ils ont pour but de favoriser le lien, l'expression orale et la prise de conscience de soi.

Parmi les projets pensés et menés par les jeunes, trois sont déjà prévus pour 2021 :

- « Car Wash avril 2021 » : projet d'auto-financement. La première édition a déjà rapporté 283 euros.
- « A la rencontre des quartiers du Nord de la France », séjour itinérant aux alentours de Lille (juillet 2021).
- Le projet « Oujda » 2ème édition (octobre 2021).

Réponse sur les temps extra-scolaire

ALSH de la Pinette

Au cours de l'année scolaire 2020-21, nous travaillons avec les techniciens de la ville, la DRJSCS et la CAF pour la réouverture d'un ALSH dans le secteur du Pont de Béraud. Ce projet fait suite aux nombreuses demandes des habitants de retrouver à proximité de leur foyer un ALSH les mercredis et périodes de vacances. Jusqu'alors, dans la limite de nos autorisations, nous proposions des stages artistiques, culturels et sportifs, ainsi que des ACM à la demi-journée[17].

Actuellement, le projet est encore en cours de développement. Voici comment il se projette :

[17] 2 groupes : 6-9 ans (matin) & 10-12 ans (après-midi). Des sorties familiales ponctuelles se joignent à la programmation estivale.

ALSH de la Pinette			Lieu : école Alphonse Daudet
Public	Capacité d'accueil	Encadrement	
3-5 ans	12 enfants	2 diplômés	Directrice ALSH Camille Lozzi BPJEPS UCC Direction d'ACM BAFA Référent Petite Enfance : En cours de recrutement
5-6 ans	12 enfants	2 diplômés	
6-8 ans	12 enfants	1 diplômé 1 stagiaire ou non diplômé	
8-9ans	12 enfants	1 diplômé 1 stagiaire ou non diplômé	
10-12 ans	12 enfants	1 diplômé 1 stagiaire ou non diplômé	

Soit au maximum	Public	Personnel *(Directrice et référent inclus)*	Total
	60	12	72

<u>Période d'ouverture :</u>

Période scolaire : les mercredis sauf jours fériés.
Période de vacances : vacances d'automne (les deux semaines) / vacance de Noël (1 semaine/2) / vacance d'hiver (les deux semaines) / vacance de printemps (les deux semaines) / vacance d'été (l'ensemble du mois de juillet et 2 semaines en août)

<u>La restauration :</u>

Dans l'optique d'avoir des produits de qualité, que le repas soit un moment convivial qui donne l'impression de manger « comme à la maison » et afin de développer leurs papilles gustatives, nous faisons le choix d'employer des cuisiniers professionnels afin qu'ils gèrent la restauration durant le période de vacances. Ce choix, économiquement plus complexe, est aussi pour nous un acte citoyen afin d'aider le secteur de la restauration durement touché pendant cette période de crise sanitaire. C'est aussi l'occasion de recruter et/ou former des habitants du secteur du Pont de Béraud.
Seront privilégié les produits locaux et bio.

Suites aux questionnaires, les familles ont exprimé leur souhait d'un service de restauration. Cependant, le questionnaire a mis en relief deux choses :

- Les problèmes financiers selon les tarifs qui seront demandés.
- L'importance du choix : beaucoup aimeraient que les centres aérés d'une façon générale soient plus malléables sur les temps d'accueil et de demi-pension.

C'est pour cela que nous proposerons plusieurs formules :

- Les familles pourront inscrire leur enfant soit à la journée, soit à la demi-journée, soit à la semaine.
- Les familles pourront inscrire les enfants à la journée avec la demi-pension ou inscrire leur enfant à la demi-journée sans la demi-pension.

Les Temps d'accueils

Le questionnaire nous a permis de déterminer que dans 80% des réponses, la majorité des familles désiraient un temps d'accueil de 8h30 à 17H30. Pour la plupart des autres familles ayant répondu aux questionnaires, ce temps se situerait entre 8h30 et 18h30.

Nous avons décidé d'établir un compromis :

- Accueil du matin : les parents pourront amener leurs enfants entre 8h à 9h.
- Accueil du soir : les parent pourront venir chercher leur enfant entre 17h et 18.

Ces deux temps sont donc échelonnés et permettent de personnaliser l'arrivée et le départ des enfants et de faire en sorte que chacun d'eux se sente attendu et bienvenu le matin et de préparer l'enfant à rentrer chez lui paisiblement après avoir salué ses camarades et animateurs.

Ces temps sont des temps libres et encadrés : dessin, lecture, jeux de société, jeux de construction…
Pour l'accueil du matin, ils ont également la possibilité de déjeuner au centre car trop souvent, nous avons constaté que les enfants arrivaient le ventre vide.

Spécificité du mercredi

En adéquation avec le plan mercredi aixois, les mercredis ont la particularité de s'inscrire dans le quotidien d'une semaine scolaire et doit donc respecter le rythme de l'enfant.

Les mercredis sont des temps privilégiés pour se reposer, étudier, découvrir des activités sportives, artistiques ou culturelles, se rapprocher de leurs familles ou créer des liens avec des amis.

Les activités proposées au centre se dérouleront en parallèles de l'ALSH. Aussi, nous proposerons aux familles inscrites à l'ALSH, la possibilité pour les enfants de suivre ces activités en plus de l'ALSH.
Un référent sera nommé pour accompagner les enfants de l'ALSH à leurs activités.

Bibliothèque

Dès l'ouverture du centre, nous avons souhaité le libre accès et la libre circulation des livres, synonyme de savoir, connaissance et divertissement.
Comme les « Arbres à livre » disséminés dans la rue, n'importe qui peut avoir accès à la bibliothèque, emprunter ou y déposer un livre.
Régulièrement, des bénévoles, viennent nettoyer et classer la bibliothèque.

Le centre de formation.

Ce projet est né de la volonté de proposer une formation sur le savoir-être professionnel.
L'inactivité professionnelle est une problématique dominante, notamment chez les jeunes de 18 à 30 ans adhérents (800) à l'association qui se répartissent au-delà de notre ville d'implantation mais toujours sur le département des bouches du Rhône. Afin d'apporter une réponse et lever les freins à l'insertion professionnelle, notre dispositif « Coup de pouce à l'emploi » permet de rédiger un CV, une lettre de motivation et de les préparer à l'entretien professionnel. Cette action regroupe des personnes relevant de la mission locale et des bénéficiaires du RSA.
En parallèle nous avons mis en place de multiples partenariats avec des acteurs économiques du territoire et la mission locale du pays d'Aix (Décathlon, Amazon, le réseau CPME13) afin d'apporter une réponse à la problématique.
Nos échanges avec les chargés de recrutement des entreprises ont mis en évidence une carence du public en matière de savoir-être professionnel.
De ce fait, nous mettons en place des programmes de formation en utilisant le support culturel dans son sens large pour générer une attraction et une participation active des adhérents.
Nos partenaires économiques sont parties prenantes à la formation (cf. Annexe 3).

La formation des acteurs

La qualité éducative de nos projets (ALSH, Accompagnement Scolarité, Activités, etc.) repose en grande partie sur la compétence de nos acteurs. C'est pourquoi il est utile de développer l'accès à des parcours certifiants dans nos différents domaines et d'assurer leur formation continue. Nous nous efforçons de trouver des formations adaptées à nos acteurs, des financements pour leur études, des contacts pour du travail, nous organisons souvent des rencontres entre les membres du CIACU pour que chacun puisse apprendre des autres.

Exemple de formation :

- BAFA Citoyen : « Cette année… Passe ton BAFA avec « Styl'Aix » (cf. annexe 4)
- Ligue de l'enseignement : proposition d'échange de pratiques autour de l'accompagnement à la scolarité avec la Ligue de l'enseignement (cf. annexe 5)
- Formation savoir être professionnel (cf. centre de formation)
- Weemoov (cf. Projet jeune)
- Journée « Inter active » : échange et rencontre de tous les acteurs autour d'une journée ludique, conviviale et instructive. Actuellement le centre compte plus de 35 acteurs dans son équipe : salariés, intervenants, stagiaires, bénévoles.

Des modalités d'évaluation et de suivi des projets

Le projet est évalué et suivi par plusieurs outils tout au long de l'année :

- Des réunions fréquentes avec les élus, les organisateurs
- Des réunions de préparation et de bilan régulières entre les permanents de l'association
- Des conseils d'administration et des Bureaux fréquents
- Des réunions d'information parents/enfants ainsi que des questionnaires de satisfaction distribués
- Des discutions informelles autour de boissons chaudes ou rafraîchissantes
- Des statistiques, données chiffrées relatives à la fréquentation, la provenance, le profil et les besoins des familles
- Des restitutions de projets auxquelles sont conviés nos adhérents et salariés

A la fin de chaque année, une grille d'évaluation sera synthétisée pour permettre une meilleure appréciation d'ensemble.

PARTIE II : AJUSTEMENTS COVID19

Comme nous l'avons expliqué dans l'avant-propos, la partie I constitue notre projet éducatif « en temps normal », temps qui nous l'espérons reviendra très vite en 2021-22. En attendant un contexte plus favorable, nous nous adaptons aux différents protocoles et circulaires ministériels, décrets préfectoraux et décisions de la mairie d'Aix-en-Provence, avec bienveillance et bon sens.
Ci-dessous, se trouvent ces accommodements que nous allons mettre en place.
Au moment de la rédaction de ce projet, le protocole sanitaire en place relatifs aux ACM est celui du 02/2021[18].

Voici ce que nous ajustons en termes d'objectifs généraux et opérationnels.

[18] https://www.juriacm-jpa.fr/wp-content/uploads/2020/07/Protocole-sanitaire-ACM-sans-h%C3%A9bergement.pdf

Objectifs généraux et opérationnels

Favoriser le respect des gestes barrières et autres règlements en vigueur

- Affichage des protocoles et des gestes barrières à l'intérieur et l'extérieur du centre
- Exemplarité des salariés, patience et bienveillance dans l'amorce de nouvelles consignes restrictives
- Dialogue avec les familles, explications des gestes barrières et protocoles en place
- Échanges libres autours de leurs expériences sur cette crise sanitaire
- Distribution gratuite de masques jetables
- Mise à disposition gratuite de gel hydroalcoolique, de savon et d'essuie-mains
- Implication des habitants dans la réalisation de projets de solidarité autour de la Covid : atelier couture pour masques en tissu, distribution de paniers repas pour les plus précaires
- Proposer des activités facilitant le respect des gestes barrières et le protocole en vigueur
- Favoriser les petits groupes et l'extérieur lors des activités

Adapter et innover notre fonctionnement

- Ouverture systématique des fenêtres et volets pour aérer les salles au maximum
- Entretiens téléphoniques multipliés pour des suivis, des prises de contacts, des explications
- Favorisation d'horaires de rendez-vous précis pour éviter au maximum le croisement de personnes
- Augmentation du nettoyage des surfaces par l'équipe d'entretien mais aussi par l'équipe pédagogique
- Créations de « vacances autrement » [19]

Ajustements des moyens :

Pour répondre aux objectifs ci-dessus, une partie du budget a été réorienté en urgence. Ainsi, le budget en direction de l'entretien (salaires des techniciens de surface, achats de produits d'entretien, matériel sanitaire, masques, gants, gel, savon...) a augmenté. Mais il y a également le budget sur le recrutement du personnel. Afin d'assurer une qualité d'encadrement, de dialogue et d'échanges avec les enfants et les familles, afin de faciliter la mise en place de petits groupes et des gestes barrières, nous avons recruté d'avantage d'animateurs et de prestataires.

Nous nous sommes donné aussi des moyens écologiques et économiques en accord avec nos objectifs de développement durable en réutilisant des objets, matériaux (par exemple : vêtements troués transformés en masques) pour des projets et activités, en se saisissant d'occasions par le biais du bouche à oreille et par internet, mais aussi en mobilisant notre réseau de bénévoles et les habitants du quartiers.

[19] Programmation des vacances autour de trois thèmes : atelier interactifs (cercle de conversation, jardinage…) / Les Toiles du Soir (cinéma plein air) / les ateliers sportifs et culturels

ANNEXES

Annexe 1 : Extrait document « Plan Mercredi pour inspiration »

AIX en PROVENCE
LA VILLE

DGAS – Qualité de Vie
Direction Jeunesse, Petite Enfance, Enfance
Service - Petite Enfance - Enfance
Mission Coordination ALSH

Réf :

5 - PLAN MERCREDI AIXOIS 2019

La Charte qualité engage la collectivité à structurer son projet d'accueil du mercredi sur 4 axes :

SOMMAIRE

AXE 1 - DIVERSITÉ ET QUALITÉ DES ACTIVITÉS....2
A - LE MERCREDI, NOUVEAU TEMPS PRIVILÉGIÉ DU TEMPS PÉRISCOLAIRE....2
B - LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE, UN HORIZON COMMUN A TOUS LES ÉDUCATEURS....3
C - LA FORMATION DES ACTEURS....5
AXE 2 - COMPLÉMENTARITÉ ÉDUCATIVE....6
A - MIEUX ARTICULER LES TEMPS DE L'ENFANT....6
B - LES SPÉCIFICITÉS DES TEMPS ET DES ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES....8
C - COMMENT PENSER L'ORGANISATION D'UNE JOURNÉE TYPE....8
AXE 3 - INCLUSION ET ACCESSIBILITÉ DE TOUS LES PUBLICS....10
A- RÉUSSIR SON PLAN MERCREDI COMMENT ASSURER LE DIALOGUE ET LA CONCERTATION ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS ÉDUCATIFS ?....10
B- CRITÈRES SOCIAUX, SANTÉ ET HANDICAPS....13
A- LOCAUX ET INSTALLATIONS UTILISÉS....15
B- CARTOGRAPHIE....16
C- COORDONNÉES DES PARTENAIRES - GESTIONNAIRES ET PÉRIODES D'OUVERTURE....17

AXE 1 - DIVERSITÉ ET QUALITÉ DES ACTIVITÉS

A - LE MERCREDI, NOUVEAU TEMPS PRIVILÉGIÉ DU TEMPS PÉRISCOLAIRE

Le mercredi est un temps essentiel pour les enfants, notamment dans le cadre d'une organisation de la semaine d'école sur 4 jours. Il permet à la fois de se reposer, de réaliser du travail scolaire et surtout d'avoir des activités sportives, culturelles et de découverte de la nature.

Pour donner à tous les enfants accès à des activités éducatives de qualité, le plan mercredi soutient les collectivités qui veulent s'engager dans un projet éducatif ambitieux.

Le plan mercredi aixois, c'est : 15 ALSH de 1429 places pour les enfants de 3 à 12 ans.
Voir tableau détaillé ci-dessous :

Qualification de l'offre par secteur	Nombre d'accueil	Places pour les 3 à 6 ans	Places pour les 6 à 12 ans	Total des places pour les 3 à 12 ans
Secteur Nord	**3**	145	219	**364**
Secteur Sud	**3**	145	165	**310**
Secteur Ouest (Jas-de bouffan)	**3**	64	106	**170**
Secteur Luynes Les Milles La Duranne	**4**	182	220	**402**
Secteur Centre	**2**	56	127	**183**
Total	**15**	**592**	**837**	**1429**

Le mercredi, les enfants ont plus de temps et de liberté pour :

-Le développement de leurs compétences psychosociales afin de trouver sa place dans le groupe et plus tard dans la société,
-L'acquisition de la citoyenneté et de l'autonomie,
-La découverte de leur territoire,
-Le réinvestissement des acquis de l'école,

Annexe 2 : Extrait « Questionnaire dédié aux familles : ALSH »

à le remplir si vous le souhaitez.

Si vous avez des questions contactez-nous au :

- 06.12.69.22.88 : jeunesse @ciacu13.com (Camille)
- 07.66.42.07.44 : c.developpementciacu@gmail.com (Jawad)
- 06.26.46.51.48 : direction@ciacu13.com (Nicolas)

Merci d'avance pour votre participation.

Quel format d'accueil pour votre Centre aéré ?

Cochez les cases qui vous conviennent. Les réponses peuvent être multiples. Vous pouvez également entourer une réponse qui vous semblerait particulièrement importantes. Enfin, n'hésitez pas à préciser vos pensées dans les commentaires libres.

Auriez-vous envie d'un centre aéré :

- Pendant les vacances scolaires
- Pendant les mercredis
- Je n'ai pas besoin de centre aéré.

Commentaires libres : .....

Le centre aéré concernerait des enfants de quels âges ? ....

Commentaires libres : .....

En termes de temps d'accueil, que souhaiteriez-vous ?

- Inscription possible à la journée. Précisez les horaires idéals souhaités : de ..... à .....
- Inscription possible à la demi-journée. Précisez les horaires idéals souhaités de .....à .....
- Inscription à la semaine

Commentaires libres : .....

En cas d'inscription à la journée, que désiriez-vous avoir ?

- La possibilité de l'inscrire à la journée sans la demi-pension
- La possibilité de l'inscrire en demi-pension.
- La possibilité d'apporter son propre repas.
  - Repas CHAUD
  - Repas Froid

Commentaires libres : .....

Qu'est-ce qu'un centre aéré pour vous ?

- Un endroit qui me permet de garder mes enfants.
- Un lieu de découverte, stimulant la curiosité et l'imagination de mon enfant.
- Un lieu où il peut pratiquer beaucoup d'activités variées
- Un lieu d'apprentissage
- Un lieu convivial, d'écoute et d'échange.
- Un lieu où mon enfant peut faire l'expérience de la vie en collectivité
- Un lieu relais dans l'éducation de mon enfant

Commentaires libres : .....

En termes d'activités, que souhaiteriez-vous trouver :

- Activités artistiques
- Activités Culturelles
- Activités sportives
- Activités environnementales
- Des sorties « grand public » (Ex : parc d'attraction, etc)

Commentaires libres : .....

Souhaiteriez-vous avoir de l'accompagnement à la scolarité pour vos enfants pendant les vacances ?

Oui / Non

Commentaires libres : .....

Souhaiteriez-vous que votre enfant puisse continuer les activités extrascolaire (type boxe, dessin, guitare, ...) :

- Le mercredi en plus de l'ALSH
- Pendant les vacances sans les ALSH
- Pendant les vacances en plus de l'ALSH.

Commentaires libres : .....

Annexe 3 : Extrait « Programme de formation »

PROGRAMME DE FORMATION

Savoir être professionnel

Le CIACU (centre international des arts et des cultures urbaines) est implanté au quartier de la Pinette à Aix en Provence, ce territoire est classé quartier en veille dans le cadre de la politique de la ville.

L'inactivité professionnelle est une problématique dominante notamment chez les jeunes de 18 à 30 ans adhérents (800) à l'association qui se répartissent au-delà de notre ville d'implantation mais sur le département des bouches du Rhône. Afin d'apporter une réponse et lever les freins à l'insertion professionnelle notre dispositif « Coup de pouce à l'emploi » permet de rédiger un CV, une lettre de motivation et de les préparer à l'entretien professionnel. Cette action regroupe des personnes relevant de la mission locale et des bénéficiaires du RSA.

En parallèle nous avons mis en place de multiple partenariat avec des acteurs économiques du territoire et la mission locale du pays d'Aix (Decathlon, Amazon, le réseau CPME13) afin d'apporter une réponse à la problématique.

Nos échanges avec les chargés de recrutement des entreprises ont mis en évidence une carence du public en matière de savoir être professionnel.

De ce fait nous mettons en place des programmes de formation en utilisant le support culturel dans son sens large pour générer une attraction et une participation active des adhérents.

Nos partenaires économiques sont parties prenantes à la formation (cf programme)

Objectifs de la formation :

- Adopter les gestes et postures du savoir être professionnel
- Favoriser l'employabilité du public
- Répondre aux attentes des entreprises partenaires en matière de recrutement
- Réduire le taux de chômage des habitants des quartiers prioritaires
- Lever les freins de l'insertion professionnel
- Réduire la fracture numérique

Cible :

- Adhérents de l'association
- Jeunes de 16 à 26 de la Mission locale du Pays d'Aix
- Demandeurs d'emplois orientés par le Pôle emploi
- Toute personne volontaire pour participer à la formation

Durée :

5 jours soit 30 h

Pré requis :

- Alternance entre la théorie et la mise en pratique
- Utilisation des outils numériques
- Techniques de communication favorisant l'échange et la participation

Equipe pédagogique :

- Directeur de la structure
- Travailleur social chargé de l'insertion professionnel
- Formateur développeur web
- Formateur éloquence
- Formateur de boxe
- Professionnel de la danse HIP HOP
- Animateur BPJEPS

PROGRAMME

1ère journée :

- Matin :

- Présentation du contenu de la formation, attentes et objectifs fixés par le groupe
- Table ronde pour échanger autour des représentations et des freins liés au travail, présentation de chaque participant

- Après-midi :

- Apprentissage de la rédaction d'un CV et lettre de motivation, CV vidéo
- Techniques de recherches d'emploi sur les différents sites internet dédiés à cet effet (Indeed, Apple store , Pôle emploi…)

2ème journée : *Expression scénique*

- Matin :

- Théâtre forum et éloquence
  Mise en scène d'entretien professionnel, situations professionnelles, clichés comiques autour du monde du travail et des jeunes dans cet univers, gestes et postures professionnelles, acteurs de l'emploi (mission locale, pôle emploi), mythes et réalités, apprentissage du langage oral consensuel
- Debriefing des scènes et débats

Après-midi :

- Techniques d'entretien professionnel / support vidéo :

- Mise en situation réelle d'entretien filmé avec le coach et visionnage pour rectifier ce qui leur semble bon d'être modifié et retravaillé

Annexe 4 : Extrait « BAFA Citoyen »

AIX en PROVENCE
LA VILLE

- La DGAS – Qualité de Vie
- La Direction Jeunesse, Petite Enfance, Enfance
- La Mission Vie Etudiante
- La Direction Relations Citoyennes et Proximité

Cette année… Passe ton BAFA avec « Styl'Aix»

Tu habites à Aix-en-Provence, à Luynes, Les Milles, La Duranne, Puyricard ou Couteron ?

Tu as, ou tu auras, entre 17 ans et 25 ans au samedi 24 avril 2021 ? *(né(e) entre le 25 avril 1996 et le 24 avril 2003)*

Tu as envie de t'investir dans la vie d'un quartier ?

Tu as envie de contribuer à l'éducation des plus jeunes ?

Tu as envie de découvrir ou de t'orienter dans les métiers de l'animation, de la petite-enfance, de l'enfance ou de la jeunesse ?

Ou plus simplement, tu as envie d'obtenir une qualification associée à une première expérience professionnelle … ?

Alors dépose ta candidature au BAFA Citoyen Aixois de Styl'Aix 2021 !

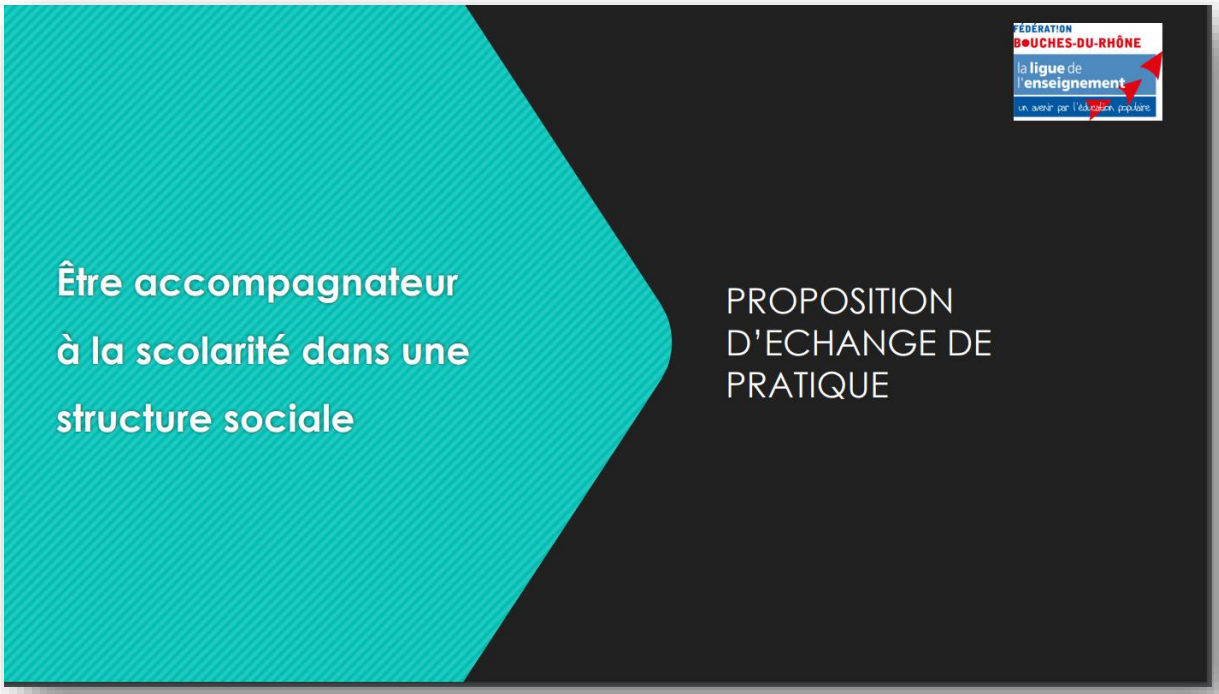
Si tu fais partie des 20 candidat(e)s les plus motivé(e)s, en échange de ton engagement citoyen, la Ville d'Aix-en-Provence t'offre un parcours de formation comprenant un BAFA complet avec la qualification Surveillant de Baignade, une formation aux premiers secours PSC1, ainsi qu'une formation complémentaire.

Candidatures à déposer AVANT LE 19 FÉVRIER 2021 INCLUS

Retrouves toutes les informations et le dossier de candidature sur
http://www.aixenprovence.fr/Passe-ton-BAFA-avec-Styl-aix-Edition-2021

Site internet de La Ville d'Aix-en-Provence
→ Au fil de la vie
→ Centres Aérés d'Aix
→ BAFA CITOYEN 2021

Pour tout renseignement :

Centre Information Famille *– Direction Jeunesse, Petite-Enfance, Enfance - 04 42 91 98 01*
37 Bd Aristide Briand - 13100 Aix-en-Provence Cif@mairie-aixenprovence.fr
bafacitoyen@mairie-aixenprovence.fr

Annexe 5 : Extrait « formation ligue de l'enseignement »